

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.1	История и философия науки

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Профессор	Д-р филос.н., профессор	Бернюкевич Т.В.
Профессор	Д-р филос.н., профессор	Мезенцев С.Д.
Доцент	К. филос.н., доцент	Кривых Е.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

## 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

## 2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является получение обучающимися знаний, выработка умений, навыков необходимых для успешного осуществления исследовательской деятельности на основе философско-методологической культуры научного познания, включающей представления о способах организации и функционирования науки, общих закономерностях её развития, рациональных методах и нормах достижения знания, социально-культурной обусловленности научно-технического творчества.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о теоретико-методологических проблемах научного познания и современной науки;
- обучение умению использовать понятийный аппарат философии науки для системного анализа научно-познавательных проблем;
- формирование навыков самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии.

## 3. Требование к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям и применению полученных знаний в научно-профессиональной деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать и использовать принципы построения, способы и формы научного познания.

Знать и применять философские и общенаучные методы исследований, междисциплинарные подходы.

Уметь, опираясь на системное научное мышление, определять мировоззренческий и методологический контекст обсуждения актуальных тем современной науки и техники.

Иметь навык анализа методологических проблем, возникающих при решении комплексных исследовательских задач.

Иметь навык владения методами аргументации и доказательства.

## 4. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия

КоП	Компьютерный практикум
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

*Структура дисциплины:*

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости*	
			Л	ПЗ	КоП	СР	Контроль		
1.	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	3	6	6			63	27	<i>Контрольная работа, р.1 Реферат, р. 1-2</i>
2.	Философские проблемы областей научного знания. Философия техники и технических наук.	3	4	2					
Итого:		3	10	8			63	27	<i>Экзамен</i>

\* - реферат, контрольная работа,

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

#### 5.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	<p><b>Тема 1. История науки: от зарождения научных знаний до становления классической науки.</b> Содержание понятия «современная наука». Бытие науки: как порождение нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современное понимание философии науки, её предмета и функций. Истоки и этапы становления философии науки. Исторические этапы развития науки. Проблема начала научного знания. Первые исследовательские программы античности. Развитие науки в средние века. Научная революция XVII века. Становление опытной науки. Проблема метода в философии и научном познании. Классическая картина мира. Исторические типы научной рациональности.</p> <p><b>Тема 2. История науки: неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира.</b> Формирование неклассической науки. Научная революция на рубеже XIX- XX вв. Появление квантовой</p>

		<p>механики. Теория относительности А.Эйнштейна. Принципы неклассической науки.</p> <p>Основные принципы и понятия синергетики. Основные идеи и принципы постнеклассической науки.</p> <p>Научная картина мира и её функции. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Концепция глобального эволюционизма. Антропный принцип: его значение для современной космологии.</p> <p><b>Тема 3. Философия и наука. Динамика научного знания. Наука как социальный институт.</b></p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Эволюционная эпистемология К.Поппера. Теория научных революций Т.Куна и научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Системный подход в объяснении развития научного знания.</p> <p>Наука как специфическая социальная организация. Когнитивная и социальная институционализации науки. «Большая наука» и принципы её функционирования.</p> <p>Научный этос как предмет социологии науки. Концепция Р.Мертонса. Этос постнеклассической науки и его особенности.</p>
2.	Философские проблемы областей научного знания. Философия техники и технических наук.	<p><b>Тема: Философия техники и технических наук.</b></p> <p>Философия техники, ее генезис. Объект и предмет философии техники. Задачи философии техники. Гуманитарная и инженерная философия техники. Философия техники Ф. Раппа, Г. Рополя, Х. Ленка. Соотношение философии техники и философии науки. История техники: основные этапы развития. Техника и наука. Научно-техническая и информационно-компьютерная революции.</p> <p>Сущность техники. Онтологический, антропологический, инструменталистский, эволюционный, феноменологический, религиозный подходы.</p> <p>История технологии: основные этапы развития. Технологии и техника. Технологии и наука. Технологические революции. Роль техники и технологий в экономическом развитии стран мира. Глобальные проблемы техногенной цивилизации. Этика и ответственность ученых и инженеров в современных условиях.</p>

## 5.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	<p><b>Семинар на тему: История науки: от зарождения научных знаний до становления классической науки.</b></p> <p>1. Возникновение философии науки, ее предмет и структура.</p> <p>2. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт. Функции науки.</p> <p>3. Возникновение и развитие первых исследовательских программ античности: математической, физической, гуманитарной.</p> <p>4. Научная революция XVII в. и формирование принципов и методов познания в философии Нового времени.</p>

		<p><b>Семинар на тему: История науки: неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная революция рубежа XIX –XX в. Философские проблемы квантовой физики и теории относительности.</li> <li>2. Сравнительный анализ принципов классической и неклассической науки.</li> <li>3. Философское значение синергетики.</li> <li>4. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Современная научная картина мира.</li> <li>5. Основные принципы современной постнеклассической науки</li> </ol> <p><b>Семинар на тему: Философия и наука. Динамика научного знания. Наука как социальный институт.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепции изменчивости научного знания в истории науки.</li> <li>2. Эволюционная эпистемология К. Поппера.</li> <li>3. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и антикумулятивизм (концепции Т. Куна, И. Лакатоса).</li> <li>4. Методологический анархизм П. Фейерабенда.</li> <li>5. Системный подход в объяснении развития научного знания.</li> <li>6. Понятие социального института. Этапы институционализации науки (когнитивной и социальной).</li> <li>7. Коммуникации в науке. Возникновение «большой науки» и её характеристики.</li> <li>8. Понятие научного сообщества и этоса науки. Концепция Р. Мертона. Особенности этоса постнеклассической науки.</li> </ol>
2.	Философские проблемы областей научного знания. Философия техники и технических наук.	<p><b>Семинар на тему: Философия техники и технических наук.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия техники и её задачи.</li> <li>2. Сущность техники и основные подходы к её исследованию.</li> <li>3. Основные этапы развития технологии.</li> <li>4. Роль техники и технологий в экономическом развитии стран мира.</li> <li>5. Перспективы развития техногенной цивилизации.</li> </ol>

5.3 Компьютерные практикумы - не предусмотрено учебным планом.

5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	<p><b>Тема 1. Структура научного знания. Методы науки. Функции научногo знания.</b> Формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория.</p> <p>Проблема как форма научного знания. Основные уровни научного знания: эмпирический, теоретический – их взаимосвязь.</p> <p>Структура и методы эмпирического уровня познания. Структура</p>

		<p>и методы теоретического уровня познания.          Основания науки, идеалы и нормы научного познания.          Идеалы научного знания. Типы научной рациональности.          Основные функции научного знания. Научное и ненаучное знание. Проблема демаркации научного знания.</p> <p><b>Тема 2. Формально-логические основания современной науки.</b> Специфика языка науки. Разновидности языковых высказываний. Предмет логики, её особенности. Логика и методология науки. Законы логики, их роль в научном познании. Понятие. Суждение. Умозаключение. Аргументация.</p> <p><b>Тема 3. Идея эволюции в науке.</b> Идея эволюции и самоорганизации в биологических и социально-гуманитарных науках. Идея эволюции и самоорганизации в физике.          Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.</p> <p><b>Тема 4. Научная рациональность и проблема диалога культур.</b>          Проблема социокультурной обусловленности научного знания. Экстерналистский и интерналистский подходы к истории науки. Роль внутренних и внешних факторов развития науки. Место науки в преодолении современных глобальных кризисов. Кумулятивистские и антикумулятивистские теории научного прогресса. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p><b>Тема 5. Научная профессия и её особенности. Научное сообщество.</b> Социально-психологический тип личности учёного. Научная этика как основа профессиональной деятельности в науке. Формирование и институализация научных сообществ. Роль научных сообществ в обеспечении целостности науки и её эффективном функционировании. Современные механизмы формирования научного сообщества. Роль научных школ.</p>
2.	<p>Философские проблемы областей научного знания.          Философия техники и технических наук.</p>	<p><b>Тема 1. Техника в социокультурном и антропологическом измерениях.</b> Человек как объект и субъект технического прогресса. Проблема гуманитарной экспертизы техники и технологий.          Место и роль техники в современном обществе. Техницистская, ценностная и нормативная модели развития цивилизации. Современные способы управления техносферой.          Проблема социо-культурной оценки техники: технический оптимизм и технический пессимизм. Место техники и технологий в концепции устойчивого развития. Технический прогресс и преодоление современных глобальных кризисов.</p> <p><b>Тема 2. Философия техники в России.</b> Особенности возникновения и развития философии техники в России в первой половине XX в. инженер и философ П.К.Энгельмейер как один из основателей философии техники в России и мире. Специфика генезиса и путей развития философии техники в России. Русская религиозная философия и марксизм как основания российской философии техники. Проблема техники в трудах П. Флоренского: антропоцентризм концепции органопроекции техники и техника</p>

	<p>как способ достижения единства бытия. Техника и технологические проекты как способ преобразования мира в русском космизме (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский). Н. Бердяев и идеи технического пессимизма в философии техники.</p> <p>Философия техники в России во второй половине XX – начале XXI в. (В.Г. Горохов, В.М. Розин, В.В. Чешев и др.)</p>
--	---

#### *5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

### **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

#### *7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

#### *7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

#### *7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.1	История и философия науки

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков, описание шкал оценивания

##### 1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделам дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знать и использовать принципы построения, способы и формы научного познания	1	Контрольная работа Экзамен
Знать и применять философские и общенаучные методы исследований, междисциплинарные подходы.	1-2	Домашнее задание (реферат) Экзамен
Уметь, опираясь на системное научное мышление, определять мировоззренческий и методологический контекст обсуждения актуальных тем современной науки и техники.	1-2	Домашнее задание (реферат) Экзамен
Иметь навык анализа методологических проблем, возникающих при решении комплексных исследовательских задач.	1-2	Контрольная работа Домашнее задание (реферат) Экзамен
Иметь навык владения методами аргументации и доказательства.	1-2	Домашнее задание (реферат) Экзамен



## 1.2. Описание критериев оценивания знаний, умений, навыков и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Результатами обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Наименование результата обучения	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Умение использовать теоретические знания для-выполнения заданий
	Умение проверять и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) выполнение заданий
	Навыки выбора методик выполнения заданий
Навыки	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий
	Навыки обоснования выполнения заданий
	Навыки самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии
	Навыки владения методами аргументации и доказательства

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

### 2.1. Промежуточная аттестация

#### 2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета

Форма промежуточной аттестации:  
экзамен в 3 семестре

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 3 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и	1. Понятие науки, её основные аспекты: наука как система знаний, как сфера деятельности, как социальный институт.

наука.	<p>2. Возникновение философии науки и её предмет.</p> <p>3. Философия и наука: взаимодействие, проблемы и противоречия.</p> <p>4. Проблема начала научного знания.</p> <p>5. Возникновение и развитие первых исследовательских программ античности: математической, физической, гуманитарной.</p> <p>6. Особенности развития научного знания в эпоху средневековья.</p> <p>7. Научная революция XVII в. и формирование принципов и методов познания в философии Нового времени.</p> <p>8. Сравнительный анализ принципов классической и неклассической науки.</p> <p>9. Научная революция рубежа XIX –XX в. Философские проблемы квантовой физики.</p> <p>10. Философские проблемы теории относительности. Пространство и время в классической и современной картинах мира.</p> <p>11. Основные принципы современной постнеклассической науки.</p> <p>12. Философское значение синергетики.</p> <p>13. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p> <p>14. Понятие рациональности, научной рациональности. Виды и типы научной рациональности.</p> <p>15. Понятие научной картины мира и её изменение в процессе развития науки. Современная научная картина мира.</p> <p>16. Основные принципы классической теории познания.</p> <p>17. Эмпиризм как направление классической гносеологии (Бэкон, Локк, Юм).</p> <p>18. Рационализм как направление классической гносеологии (Декарт, Кант).</p> <p>19. Проблема демаркации научного знания.</p> <p>20. Проблема универсального языка науки в логическом позитивизме.</p> <p>21. Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания.</p> <p>22. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.</p> <p>23. Эмпирический уровень научного познания и его методы.</p> <p>24. Теоретический уровень научного познания и его методы.</p> <p>25. Рационализм и интуиция как способы поведения учёных в исследовательском процессе.</p> <p>26. Интернализм и экстернализм как философские позиции в объяснении механизма эволюции науки.</p> <p>27. Постпозитивистская философия науки К. Поппера. Проблема демаркации научного знания.</p> <p>28. Научные революции как механизм динамики</p>
--------	--

		<p>научного познания (концепции Т. Куна, И. Лакатоса).  29. Методологический анархизм П. Фейерабенда.  Плюралистическая модель развития научного знания.  30. Концепция научного знания М. Полани  31. Формирование науки как профессиональной деятельности.  32. Особенности науки как социального института.  33. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.  34. Этнос науки и императивы, регулирующие поведение учёных.  35. Этические проблемы науки XX в.</p>
2.	<p>Философские проблемы областей научного знания. Философия техники и технических наук.</p>	<p>36. Основные концепции взаимоотношения науки и техники.  37. Дисциплинарная организация технической науки. Классификация технических наук.  38. Становление, развитие и специфика классических технических наук.  39. Особенности неклассических технических дисциплин.  40. Социальная оценка техники как прикладная философия техники.  41. Техника как предмет исследования классического и неклассического естествознания и математики.  42. Соотношение философии науки и философии техники.  43. Философия техники, ее генезис, предмет и задачи.  44. Философия техники в России.  45. Сущность и природа техники.  46. Понятие технологии. Взаимосвязь технологии и техники.  47. Ступени рационального обобщения в технике.  48. Техника и культура, отношения к инновациям.  49. Научно-технический прогресс в концепции устойчивого развития.  50. Сущность и перспективы современной техногенной цивилизации.</p>

## 2.2. Текущий контроль

### 2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа – 3 семестр;
- домашнее задание (реферат) – 3 семестр.

### 2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

#### **Контрольная работа «Наука и философия науки»**

Контрольная работа выполняется на практическом занятии в качестве текущего контроля успеваемости по темам раздела 1-2.

*Примеры типового задания*

#### **Типовые задания для контрольной работы**

## **Раздел «Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука»:**

1. Раскройте содержание понятия «современная наука».
2. В чем заключаются функции науки?
3. Какова современная классификация наук?
4. Назовите основные исторические этапы развития науки.
5. В чем состоит предмет философии науки?
6. Как менялась проблематика философии науки в ее историческом развитии?
7. Как соотносятся философия и конкретные науки с позиций натурфилософской, позитивистской, диалектической концепций?
8. Каким образом становление философии науки как философского направления связано с развитием школ позитивизма?
9. Представьте сущность научной рациональности и ее критериальные признаки.
10. Какие типы и виды научной рациональности выделяют современные ученые?
11. В чем заключались предпосылки появления научных знаний в Древней Греции?
12. Проанализируйте вклад, который внес в развитие научных знаний Аристотель.
13. Какой вклад внесла школа элеатов в развитие метода идеализации?
14. Покажите особенности развития научных знаний в эпоху Средних веков.
15. В чем состояло влияние научной революции XVII века на становление науки.
16. Какой вклад внесли Г. Галилей и И. Ньютон в создание физики как науки?
17. Раскройте основные черты классической науки.
18. Назовите основные научные открытия рубежа XIX—XX вв., их влияние на изменение основных принципов научного знания.
19. Раскройте философское значение основных постулатов теории относительности Эйнштейна.
20. В чем заключаются основные принципы неклассической науки?
21. Раскройте сущность принципа глобального эволюционизма как синтеза эволюционного и системного подходов.
22. В чем заключается содержание системного метода в науке?
23. Определите предмет синергетики.
24. Раскройте основные принципы постнеклассической науки.
25. С какими социально-экономическими и культурными обстоятельствами связан процесс институционализации науки?
26. В чем состоит специфика науки как социального института?
27. Когда начался процесс формирования научной профессии и в чем заключаются её особенности?
28. Почему традиционная этика оказалась неспособной решать современные проблемы человечества?
29. Каким изменениям подверглись принципы этоса науки (концепция Р. Мертона) в условиях функционирования современной прикладной науки?
30. В чем состоят особенности этоса постнеклассической науки?

### ***Домашнее задание «Научные исследования в контексте философии науки и философии техники»***

В качестве домашнего задания обучающиеся выполняют самостоятельную творческую работу – реферат на тему диссертационного исследования.

Примерная тематика:

1. Специфика эксперимента в технических науках.
2. Сущность метода моделирования в технических науках (на примере решения исследовательской задачи).
3. Понятие социально-гуманитарной экспертизы техники (на примере решения исследовательской задачи).

4. Методологические и социальные проблемы роботизации.
5. Информация как объект синергетических исследований.
6. Информатика как междисциплинарная наука.
7. Социально-философские аспекты управленческих решений.
8. Классика и неклассика: два периода в развитии технических наук.
9. Методология социального проектирования.
10. Синергетический подход в технических науках.
11. История развития теории турбулентности с точки зрения концепции научных революций в философии науки.
12. Математическое моделирование: онтологические и гносеологические аспекты при решении инженерных задач.
13. Оценка рисков инновационных решений в процессе реализации инвестиционных проектов: философско-методологические аспекты.
14. Философско-методологические аспекты исследования повышения надежности эксплуатации строительных конструкций зданий и сооружений объектов атомной энергетики
15. Архитектурная объемно-пространственная среда и ее роль в формировании общественного сознания.
16. История градостроительства. Проблематика градостроительства в социокультурном контексте.
17. История развития дисциплины «Строительная механика». Обоснование методологии строительной механики.
18. Геоэкологические факторы в формировании национальных архитектурных стилей.
19. Философско-методологические аспекты численного исследования конструктивных элементов.
20. История развития высотной архитектуры: взаимодействие социально-философского и технологического анализа.

Требования и рекомендации по написанию реферата по истории и философии.

Тема реферата обязательно должна соответствовать теме диссертационного исследования. Основная цель написания реферата: развитие умений и навыков анализа научных текстов, структурирование материала по обозначенной проблеме, формирование критического мышления, обоснование методологии диссертационного исследования.

Реферат, как и любое научное исследование, предполагает определенную структуру. Обязательными элементами реферата являются: титульный лист, план (оглавление, содержание), в рамках которого должны быть представлены: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении дается оценка актуальности темы и ее место в структуре более фундаментального уровня знания; кратко формулируются основные задачи, которые ставит перед собой автор, а также объясняются логика и структура реферата.

Основная часть состоит из нескольких смысловых элементов, структурированных в главы и, если необходимо, в параграфы. Их конкретное содержание зависит от характера избранной темы реферата. В основной части реферата должны быть представлены: (а) анализ методов и средств (эмпирических и теоретических) познавательной деятельности, которые могут быть использованы в рамках диссертационного исследования; (б) осмысление динамики научного знания в сфере конкретной деятельности, проблема демаркации научного знания (критерии научного знания).

В заключении формулируются основные выводы, значение диссертационной работы. Высоко оценивается, так называемое, антропологическое измерение научного исследования: необходимо показать какую пользу человеку и обществу принесут результаты конкретного диссертационного исследования.

Список использованной литературы включает все произведения, на которые ссылается автор реферата. Обычно он составляется в алфавитном порядке (иной вариант – в соответствии с порядковым номером ссылки), вначале работы на иностранных языках, далее на русском языке. Ссылки на значительное число источников свидетельствует о том, что тема основательно проработана. Цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат и считается недопустимым в научной работе.

Объем реферата: 20 стр. (интервал 1,5; 14 шрифт).

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2 ФОС. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания освоения *Знаний*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объем освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями

Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Умение использовать теоретические знания для выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода выполнения задания.	Испытывает затруднения в применении теории при решении задач, при обосновании решения	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании выводов. Грамотно обосновывает методологию выполнения задания.	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении практических заданий, предлагать собственный метод решения. Грамотно обосновывает ход выполнения задания
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения. Испытывает затруднения с выводами	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Самостоятельно анализирует задания и решение

Умение качественно оформлять (презентовать) выполнения заданий	Не способен оформить задание (реферат) в соответствии с требованиями к данному типу исследовательских работ (структура, ссылочный аппарат, список литературы)	Оформление задания (реферата) содержит ошибки и недочеты.	Оформление задания (реферата) в целом корректно и соответствует требованиям.	Оформление задания (реферата) полностью соответствует требованиям.
--	---	---	--	--

Ниже приведены правила оценивания оценивания сформированности *Навыков*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие его логику.	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать методологию выполнения заданий	Испытывает затруднения при обосновании методологию выполнения заданий	Обосновывает методы выполнения задания без затруднений	Грамотно обосновывает методы выполнения задания.
Навыки самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии	Не имеет навыков самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии	Испытывает затруднения в ходе самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии	Имеет навыки самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии	Грамотно обосновывает и критически осмысливает исследуемые проблемы, профессионально ведет научную дискуссию



Навыки владения методами аргументации и доказательства	Не владеет методами аргументации и доказательства	Допускает ошибки в процессе аргументации и доказательства	Имеет навыки самостоятельной аргументации и доказательства, но допускает логические ошибки	Не допускает ошибок в процессе аргументации и доказательства, соблюдает правила логики
--	---	---	--	--

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.1	История и философия науки

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	История и философия науки : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З.Т. Фокина [и др.]. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7264-1485-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63667">http://www.iprbookshop.ru/63667</a>
2	Степин В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В.С.. — Москва : Академический проект, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-8291-3324-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109993">http://www.iprbookshop.ru/109993</a>
3	Краузе А.А., Шипунова О.Д., Березовская И.П., Серкова В.А. История и философия науки : учебное пособие / А.А. Краузе [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7422-6547-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99820">http://www.iprbookshop.ru/99820</a>
4	Батурин В.К. Философия науки : учебное пособие / Батурин В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-02215-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81584">http://www.iprbookshop.ru/81584</a>
5	Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» : учебное пособие / Беляев Г.Г., Котляр Н.П.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65680">http://www.iprbookshop.ru/65680</a>
6	Мархинин В.В. Лекции по философии науки : учебное пособие / Мархинин В.В.. — Москва : Логос, 2016. — 428 с. — ISBN 978-5-98704-782-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/66408">https://www.iprbookshop.ru/66408</a>
7	Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций : монография / Мартынович С.Ф.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-4487-0468-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81282">http://www.iprbookshop.ru/81282</a>
8	Мезенцев С.Д. Философские проблемы экономики : учебное пособие / Мезенцев С.Д., Памятушева В.В.. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 70 с. — ISBN 978-5-7264-1045-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32244">http://www.iprbookshop.ru/32244</a>

9	Некрасова Н.А. История и философия техники : учебное пособие / Некрасова Н.А., Некрасов С.И., Некрасов А.С.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 121 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/122100.html">https://www.iprbookshop.ru/122100.html</a>
10	Петина М.А. Философия техники: социально-исторические аспекты : учебное пособие / Петина М.А.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-7964-2269-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/105086.html">https://www.iprbookshop.ru/105086.html</a>

Перечень учебно-методических материалов в НТБ НИУ МГСУ

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	История и философия науки [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся аспирантуры по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. истории и философии ; сост.: Е. Г. Кривых, С. Д. Мезенцев ; [рец. К. Н. Гацунаев]. - Электрон. текстовые дан. (1,2Мб). - Москва: МИСИ – МГСУ, 2018. <a href="http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/Method2018/38.pdf">http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/Method2018/38.pdf</a>

Согласовано:  
НТБ

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.1	История и философия науки

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
Электронная библиотека Института философии РАН	<a href="https://iphras.ru/elib.htm">https://iphras.ru/elib.htm</a>

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.1	История и философия науки

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 41 НТБ</b> на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p>	<p>ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense;</p>

		<p>Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство)  PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)  Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))  ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 59 НТБ</b></p> <p>на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья)  Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.)  Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.)  Монитор Samsung 24" S24C450B  Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.)  Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3  Принтер/HP LaserJet P2015 DN  Аудиторный стол для инвалидов-колясочников  Видеоувеличитель /Optelec  ClearNote  Джойстик компьютерный беспроводной  Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная)  Кнопка компьютерная выносная малая  Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))  Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))  eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016)  Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))  MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))  Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))  K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 84 НТБ</b></p> <p>На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)  Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.)  Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)  Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)  MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))  nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство)  WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к. пед. н.	Солуянова О.Н.
и.о. зав. кафедрой, доцент	к. пед. н., доцент	Метелькова Л.А.
доцент	к. филол. н., доцент	Волохова В.В.
доцент	к. геогр. н.	Архипов А.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Иностранных языков и профессиональной коммуникации».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН,  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

## 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

## 2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания терминов, определений и понятий на иностранном языке по научной специальности;
- выработать умения выполнять практические задания с использованием методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- развить навыки осуществления письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке.

## 3. Требование к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям в области получаемой профессии и применению полученных знаний в профессионально-научной деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать и использовать базовую лексику и грамматические структуры научного стиля языка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте; основную терминологию специальности, дифференциацию лексики по сферам применения.

Знать и применять методы и технологии научной коммуникации с учетом особенностей построения аргументированной устной и письменной речи на иностранном языке.

Уметь использовать справочную литературу по специальности для понимания профессионально ориентированных научных текстов; составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы научного стиля речи на иностранном языке.

Иметь навыки устного и письменного общения по специальности на иностранном языке в форме монологического высказывания; аргументирования своей речи по тому или иному вопросу в профессиональной деятельности; ведения диалога в рамках научной темы.

## 4. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
-------------	--



Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

*Структура дисциплины:*

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости*
			Л	ПЗ	КоП	СР	Контроль	
1	Особенности научного функционального стиля.	3		8		117	27	Контрольная работа р.1-2, Домашнее задание р. 3-4
2	Достижения современной науки и техники.			8				
3	Научно-исследовательская работа.			10				
4	Обработка и компрессия научной информации.			10				
Итого:				36		117	27	Экзамен

\* - реферат, контрольная работа,

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам**

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися одной контрольной работы и одного домашнего задания.

#### *5.1 Лекции*

Не предусмотрено учебным планом.

#### *5.2 Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Особенности научного функционального стиля.	Морфологические, грамматические, синтаксические особенности научных текстов. Работа со словарём и справочной литературой.

2	Достижения современной науки и техники.	Речевой материал по профессиональной теме общения. Работа со справочной литературой. Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований).
3	Научно-исследовательская работа	Речевой материал по теме общения «Научно-исследовательская работа». Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и др. Аргументация в научном тексте: Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы; перечисление, уточнение фактов, иллюстрация примерами, обобщение; подведение итогов.
4	Обработка и компрессия научной информации	Речевой материал по теме общения «Обработка и компрессия научной информации». Аннотирование профессионально-научного текста. Исходящее, ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение. Проверка качества понимания прочитанной научной литературы по специальности аспиранта.

### 5.3 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение домашнего задания;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Особенности научного функционального стиля.	Научно-технический перевод: функционально-стилевая классификация научного стиля речи. Основные лексические закономерности научно-технического перевода. Грамматические особенности языка научно-технической литературы.
2	Достижения современной науки и техники.	Особенности научного стиля речи. Терминообразование. Лексический строй профессионального иностранного языка.
3	Научно-исследовательская работа.	Профессионально-научный этикет. Структурирование дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, иницирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, согласия (несогласия).

4	Обработка и компрессия научной информации.	Реферирование профессионально-научного текста: выделение опорных смысловых блоков; определение логических связей; составление плана, конспекта прочитанного, резюме.
---	--	--

*5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

### *7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### *7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

### *7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков, описание шкал оценивания

##### 1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделами дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знания: базовая лексика и грамматические структуры научного стиля языка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте; основная терминология специальности, дифференциация лексики по сферам применения; методы и технологии научной коммуникации с учетом особенностей построения аргументированной устной и письменной речи на иностранном языке.	1-4	Контрольная работа Домашнее задание Экзамен
Умения: использовать справочную литературу по специальности для понимания профессионально ориентированных научных текстов; составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы научного стиля речи на иностранном языке.	1-4	Контрольная работа Домашнее задание Экзамен
Навыки: устного и письменного общения по специальности на иностранном языке в форме монологического высказывания; аргументирования	1-4	Контрольная работа Домашнее задание

своей речи по тому или иному вопросу в профессиональной деятельности; ведения диалога в рамках научной темы.		Экзамен
--	--	---------

### 1.2. Описание критериев оценивания знаний, умений, навыков и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Результатами обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Наименование результата обучения	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий на иностранном языке по специальности
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке – умение выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для осуществления письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке
	Умение качественно оформлять (презентовать) выполненные задания
Навыки	Навыки выбора методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
	Навыки выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

### 2.1. Промежуточная аттестация

#### 2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 3 семестре

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Особенности научного функционального стиля.	Исходящее чтение оригинального текста по специальности со словарем. Форма проверки: передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста: 2 500 – 3 000 печатных знаков.

2.	Достижения современной науки и техники.	Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности без словаря и передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста: 1000 – 1500 печатных знаков.
3.	Научно-исследовательская работа.	Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.
4.	Обработка и компрессия научной информации.	Защита реферата научного текста по специальности, подготовленного при выполнении домашнего задания. Объем реферата: 8000 – 10000 печатных знаков.

## 2.2. Текущий контроль

### 2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа (3 семестр);
- домашнее задание (3 семестр).

### 2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

**Контрольная работа по разделам 1-2:** Особенности научного функционального стиля. Достижения современной науки и техники.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Exercise 1. Read and translate with a dictionary the following text:**

### Introduction to the article

The Introduction is the gateway to the heart of a scientific article (methodology, results and discussion). It opens the way to understanding the study conducted and gives a brief overview of the research described in the article. It introduces the reader to the “what” and “how” of the research project. The Introduction provides the knowledge the reader needs to understand the rest of the article. The author presents the basic information of the research, the problem, and leads to the research question and its answer hypotheses.

### Role and objectives of the Introduction

The main objectives of writing an introduction are as follows:

1. Hold the reader's attention, this is to get the reader to continue reading.
2. Set the tone and quality of the whole article.
3. Allow the reader to have a brief overview of the main subject of the study.
4. Briefly introduce the reader to the purpose and type of study.
5. Convince the reader of the importance of your study.
6. Give reasons for investigating this particular topic.
7. Provide a quick overview of the organization of the rest of the document.
8. An Introduction must therefore be captivating and underline the interest of your study.

### When is it to be written?

It is strongly recommended to write the Introduction after having written the methodology and the experiment part, in case the latter leads to unforeseen results and requires a reorientation of the research.

### **Volume of the Introduction**

Often scientific journals do indicate the expected volume of the text of the Introduction. In general, a number of words between 500 and 1000 is recommended. In terms of proportion, this should represent 10% of the whole article.

### **Organization of an introduction**

The introduction of a scientific article consists of four parts.

#### **General information and context**

It goes from the generalities to the specific on the subject. To avoid the false start (hollow story), it is better to focus on the context of the subject and particularly the context related to the problem that you aim to understand or solve.

#### **Summary of previous research**

A brief summary of previous research should be made with an emphasis on the most relevant references related to your subject and the most recent ones, less than 5 years old preferably. It is a question of setting the theoretical framework of your research which leads to your problem.

The level of relevance of the subject makes it possible to justify your research (the reasons for which you undertook the study must be clearly observable). The critique of the existing material leads to a positioning of your research - a complete innovation, in the case where you propose a new research path on the subject, or an extension of existing research, in the case where you propose a correction of the existing research. You must explain how the research will make a significant contribution to the field. For this, you must know your subject in depth (journal articles, reliable databases, etc.).

#### **Problem and research hypotheses**

A problem statement is the description of a situation that leads to a research question that must be answered. This is where the research question arises.

This question is answered in scientific research, i.e. in the following experiments and tests. In this section, we must clearly articulate the research question and the research hypotheses that need to be confirmed in the experiment.

#### **Plan of the article or results**

There are two ways to complete an Introduction, depending on the area of research. Technological research areas can end by specifying the outline of the article (the main sections of the article). On the other hand, in medicine for example, the best practice consists in repeating the results that you will present in the rest of the article, with less detail than in the summary.

### **Exercise 2. Find the answer(s) to the following questions:**

1. The introduction allows the reader...
  - a) To understand in a few sentences the entire article and its conclusions
  - b) Understand the methodology and protocols used

- c) Learn more about the biography and academic background of the author
- d) To have a brief overview of the main subject of the study and its objectives

2. True or false? It is recommended to write the introduction of your article after having written the methodology and the experiment.

- a) True
- b) False

3. The introduction to a scientific article must end with...

- a) A preview of your results or announcement of your plan
- b) The problem
- c) A summary of previous research
- d) The context of your study

4. True or false? The research question can have a closed or open form.

- a) True
- b) False

5. How many issues can the problem address to?

- a) Only one
- b) Two maximum
- c) Three
- d) Four

6. The research question must be... **(several answers possible)**

- a) Original
- b) Clear and concise
- c) Relevant
- d) Solvable

7. In writing the introduction, it is advisable... **(several answers possible)**

- a) to avoid discussion and criticism
- b) to present the state of the art in detail
- c) to be brief, this part should not represent more than 10% of the whole article
- d) to cite the author's teachers and colleagues extensively

8. True or false? Failure to comply with the prescribed format of the introduction leads to the systematic rejection of the article.

- a) True
- b) False



9. True or false? To present your results, it is advisable to follow the order in which you presented your objectives in the introduction.

- a) True
- b) False

10. To discuss the results, the verbal forms must be conjugated...

- a) in the present tense
- b) in the past tense
- c) in conditional form
- d) in the Future Simple tense form

11. True or false? It is not necessary to quote in the text all the figures and tables that you present.

- a) True
- b) False

12. The results of your study are based on precise numerical values and the comparison of numbers or characteristics. Which data format is most appropriate?

- a) The table
- b) Figure
- c) The text

13. True or false? If you have little data to present, and if the latter is secondary to the central research question, favor text over a table or figure.

- a) True
- b) False

14. True or false? Figures and tables have no need to be numbered. This is a publisher's concern only.

- a) True
- b) False

15. If we use abbreviations in a table, where in the article we can explain them? (**several answers possible**)

- a) in the table legend
- b) in the paragraph following the table
- c) in a footnote
- d) none of these places, because we are not allowed to use abbreviations in a scientific article.

**Exercise 3. Write an introduction to your future article about your research work.**

#### **Exercise 4. Answer the following questions in written form:**

- 1) What is your specialty/qualification?
- 2) What are your scientific interests?
- 3) Why would you want to work on a thesis?
- 4) Who is your scientific supervisor?
- 5) What is your future scientific research devoted to?
- 6) What is the approximate subject of your future thesis?
- 7) What kinds of scientific problems would you like to pose in your thesis?
- 8) Why do you find these issues important to solve?

#### **Немецкий язык**

**I. Переведите письменно текст с немецкого языка на русский с использованием словаря:**

##### **BCI – wenn der Computer weiß, was der Mensch denkt**

Erste Testergebnisse über den Brain-Computer-Interface (BCI) lassen die Forscher hoffen, dass behinderte Menschen in absehbarer Zeit mit Hilfe der Schnittstelle zwischen Computer und Mensch in der Lage sein werden, auf dem Computer Briefe zu schreiben und Rollstühle oder Autos ohne jegliche Muskelkraft zu lenken.

Ein interdisziplinäres Forscherteam von Informatikern und Neurologen des Fraunhofer-Instituts in Berlin entwickelt den BCI, mit dem Menschen allein durch die Kraft der Gedanken Maschinen steuern können. Dazu werden wie bei einem Elektroenzephalogramm die Gehirnströme gemessen, die im Kopf auftreten, wenn man daran denkt, die rechte oder linke Hand zu bewegen. Der Rechner berechnet den veränderten Energiefluss, analysiert ihn und erstellt daraufhin das Programm, das der Rechner benutzt, um Befehle an die Maschine, z.B. den Rollstuhl oder die Computer-Tastatur, zu erteilen.

Jede Aktivität im Hirn ist mit Hirnströmen verbunden. Ein Reiz, ein Gedanke löst schwache Spannungsschwankungen aus, die mit Hilfe von Elektroden auf der Kopfhaut gemessen werden können. Bereits heute gelingt es den Testpersonen nach einem Training mit dem BCI, in dem der Rechner die persönlichen Denkströme und – wege kennen lernt, die Cursortaste nach rechts oder links zu bewegen, ohne einen Finger zu bewegen oder mit der Stimme einen Befehl zu erteilen. Am Institut für Signalverarbeitung der ETH Lausanne wurde auf der Basis des BCIs ein Spiel entwickelt, in dem der Spieler einen hohen Turm bauen muss – einzig mit Hilfe seiner Gedanken.

Noch ist es nur eine Vorstellung, dass wir unser Auto benutzen, indem wir einfach nur denken. Aber bewegt sich erst einmal der Cursor nach links, dann geht bald noch viel mehr. Für behinderte Menschen sicherlich eine revolutionäre Erfindung, die eine große Erleichterung des Alltags verspricht.

**II. Ответьте на вопросы к тексту:**

1. Wem wird der Brain-Computer-Interface in absehbarer Zeit helfen?
2. Wodurch werden Befehle an die Maschine erteilt?
3. Was können behinderte Menschen dank Hirnströmen machen?
4. Der BCI erleichtert behinderten Menschen ihren Alltag
5. Wo wurde ein Spiel auf der Basis des BCIs entwickelt?

**III. Переведите слова и словосочетания на немецкий язык:**исследователи, мысли, управлять, измерять, использовать, передавать приказы, удаваться, испытуемые, развивать, изобретение.

**IV. Заполните пропуски в предложениях нужным словом. Используйте словарь, если это необходимо:** *des Anteils, Auswirkungen, gerecht, sorgt, hinterher.*

1. Die Bundesbürger werden immer älter und das hat spürbare 1 \_\_\_\_\_ auf alle Bereiche des gesellschaftlichen Lebens – auch auf die Arbeitswelt.
2. Aufgrund der gestiegenen Lebenserwartung und des gesetzlich festgelegten späteren Beginns der Renten -zahlung ist bis zum Jahr 2020 mit einer Erhöhung 2 \_\_\_\_\_ der 55- bis 64-Jährigen in den Betrieben um 40 Prozent zu rechnen
3. Leider 3 \_\_\_\_\_ sich bisher das betriebliche Interesse an den Älteren oft nur auf Mitarbeitergespräche und Krankenstandsanalysen.
4. Dieser Entwicklung hinken die meisten Unternehmen in ihrer Personalpolitik 4 \_\_\_\_\_, denn weniger als ein Fünftel der deutschen Betriebe kümmert sich überhaupt darum, diese älteren Mitarbeiter gezielt zu fördern.
5. Selten wird danach gefragt, was der Grund für Fehlzeiten durch Krankheit ist – inwiefern also das Betriebsklima, Mobbing oder ungesunde Arbeitsbedingungen dafür 5 \_\_\_\_\_ sind.

**V. Переведите на русский язык, обращая внимание на различные грамматические конструкции:**

1. der die Artikel übersetzende Wissenschaftler, die vom Wissenschaftler übersetzten Artikel;
2. der die Aufgaben erfüllende Azubi, die vom Azubi erfüllten Aufgaben;
3. In unserem Laboratorium wurden im vorigen Jahr interessante Versuche gemacht.
4. Morgen wird in der Versammlung diese Frage besprochen werden.
5. Um sich für Politik zu interessieren, werden viele Jugendlichen in Deutschland Mitglieder der Greenpeace-organisationen.
6. Die genaue Prüfung der Zemente lässt sich nur in den speziellen Laboratorien der Zementwerke durchführen.
7. Die gesamte Bewehrung war völlig eingebettet, und die Arbeiter begannen, den Beton zu verdichten.
8. Im Bauwesen sind viele Probleme zu lösen.

**Французский язык**

**Exercice 1. Lisez et traduisez avec un dictionnaire le texte suivant.**

**L'Introduction de l'article**

Par Bernabé Batchakui (Ecole Nationale Supérieure Polytechnique de Yaoundé-Univ. Yaoundé

L'Introduction est la porte d'entrée vers le coeur d'un article scientifique (méthodologie, résultats et discussion). Elle ouvre la voie à la compréhension de l'étude menée et donne un bref aperçu de la recherche décrite dans l'article. Elle présente au lecteur le « quoi » et le « comment » du projet de recherche, mais ne le développe pas. L'Introduction fournit les connaissances dont le lecteur a besoin pour comprendre la suite de l'article. L'auteur y présente l'information de base de la recherche, de la problématique, et aboutit à la question de recherche et ses hypothèses de réponse.

**Rôle et objectifs de l'Introduction**

Les objectifs visés dans la rédaction d'une introduction sont, pour l'essentiel, les suivants :

1. Retenir l'attention du lecteur, il s'agit d'amener le lecteur à poursuivre la lecture.
2. Donner le ton et la qualité de l'ensemble de l'article.
3. Permettre au lecteur d'avoir un bref aperçu du sujet principal de l'étude.
4. Présenter brièvement le but et le type de l'étude au lecteur.
5. Convaincre le lecteur de l'importance de votre étude.

6. Donner les raisons d'enquêter sur ce sujet particulier.
7. Fournir un aperçu rapide de l'organisation de la suite du document.
8. Une Introduction doit donc être captivante et souligner l'intérêt de votre étude.

#### Quand la rédiger ?

Il est fortement recommandé de rédiger l'Introduction après avoir rédigé la méthodologie et l'expérimentation, au cas où cette dernière conduise à des résultats imprévus et nécessite une réorientation de la recherche.

#### Volume de l'Introduction

Les revues scientifiques indiquent très souvent le volume attendu du texte de l'Introduction. En général, un nombre de mots compris entre 500 et 1000 est préconisé. En termes de proportion, cela doit représenter les 10 % de l'ensemble de l'article.

#### Organisation d'une introduction

L'introduction d'un article scientifique a la structure d'un entonnoir. Elle est constituée de quatre parties.

#### Informations générales et contexte

Elle part des généralités sur le sujet au spécifique. Pour éviter le faux démarrage (récit creux), il vaut mieux se focaliser dès le départ sur le contexte du sujet et particulièrement le contexte lié au problème que votre recherche vise à comprendre ou à résoudre.

#### Résumé des recherches antérieures

Un bref résumé des recherches précédentes doit être effectué en mettant l'accent sur les références les plus pertinentes liées à votre sujet et les plus récentes, de préférence de moins de 5 ans. Il s'agit de poser le cadre théorique de votre recherche qui amène à votre problématique.

Le niveau d'actualité sur le sujet permet de justifier votre recherche (les raisons pour lesquelles vous avez entrepris l'étude doivent être clairement observables). La critique de l'existant conduit à un positionnement de votre recherche - une innovation complète, dans le cas où vous proposez une nouvelle voie de recherche sur le sujet, ou une extension des recherches existantes, dans le cas où vous proposez une correction de la recherche existante. Vous devez expliquer comment la recherche apportera une contribution significative au domaine. Pour cela, vous devez connaître en profondeur votre sujet (articles de revues, bases de données sûres, etc..).

#### Problématique et hypothèses de recherche

Une problématique est la description d'une situation qui aboutit à une question de recherche à laquelle il faut répondre. C'est donc à ce niveau qu'on pose la question de recherche.

Cette question trouve sa réponse dans les recherches menées scientifiquement, c'est-à-dire à la suite des expérimentations et tests. Dans ce volet, nous devons énoncer clairement la question de recherche et les hypothèses de recherche à confirmer dans la cadre de l'expérimentation.

#### Plan de l'article ou résultats

Il existe deux façons de terminer une Introduction, dépendamment du domaine de recherche. Les domaines de recherche technologiques peuvent se terminer en précisant le plan de l'article (les principales sections de l'article). En revanche, en médecine par exemple, la meilleure

pratique consiste à reprendre les résultats que vous allez présenter dans la suite de l'article, avec moins de détails que dans le résumé.

**Exercice 2. Trouvez la(les) réponse(s) aux questions suivantes :**

1. L'introduction permet au lecteur...
  - a) De comprendre en quelques phrases l'intégralité de l'article et ses conclusions
  - b) De comprendre la méthodologie et les protocoles utilisés
  - c) D'en savoir plus sur la biographie et le parcours académique de l'auteur
  - d) D'avoir un bref aperçu du sujet principal de l'étude et de ses objectifs
  - e) D'avoir un bref aperçu du sujet principal de l'étude et de ses objectifs
2. Vrai ou faux ? Il est recommandé d'écrire l'introduction de son article après avoir rédigé la méthodologie et l'expérimentation.
  - a) Vrai
  - b) Faux
3. L'introduction d'un article scientifique doit se conclure par...
  - a) Un aperçu de vos résultats ou l'annonce de votre plan
  - b) La problématique
  - c) Un résumé de la recherche antérieure
  - d) Le contexte de votre étude
4. Vrai ou faux ? La question de recherche peut être fermée ou ouverte.
  - a) Vrai
  - b) Faux
5. Combien de problèmes la problématique peut-elle traiter ?
  - a) Un seul
  - b) Deux maximum
  - c) Trois
  - d) Quatre
6. La question de recherche doit être... (plusieurs réponses possibles)
  - a) Originale
  - b) Claire et concise
  - c) Pertinente
  - d) RésolvableSolvable
7. Dans la rédaction de l'introduction, il est conseillé... (plusieurs réponses possibles)
  - a) D'éviter la discussion et la critique
  - b) De présenter l'état de l'art de manière détaillée
  - c) D'être bref, cette partie ne doit pas représenter plus de 10 % de l'ensemble de l'article
  - d) De citer abondamment ses maîtres et collègues
8. Vrai ou faux ? Le non-respect du format de l'introduction prescrit conduit à un rejet systématique de l'article.
  - a) Vrai
  - b) Faux

9. Vrai ou faux ? Pour présenter vos résultats, il est conseillé de suivre l'ordre dans lequel vous avez présenté vos objectifs dans l'introduction.

- a) Vrai
- b) Faux

10. Pour discuter des résultats, vos verbes doivent être conjugués...

- a) Au présent
- b) Au passé
- c) Au conditionnel présent
- d) Au futur simple

11. Vrai ou faux ? Il n'est pas nécessaire de citer dans le texte l'ensemble des figures et tableaux que vous présentez.

- a) Vrai
- b) Faux

12. Les résultats de votre étude reposent sur des valeurs numériques précises et la comparaison de chiffres ou de caractéristiques. Quel format de données est le plus approprié ?

- a) Le tableau
- b) La figure
- c) Le texte

13. Vrai ou faux ? Si vous avez peu de données à présenter et si ces dernières sont périphériques à la question centrale de l'étude, préférez le texte au tableau ou à la figure.

- a) Vrai
- b) Faux

14. Vrai ou faux ? Il n'est pas nécessaire de numéroter les figures et les tableaux. La maison d'édition qui s'occupera de la mise en page le fera lors de la publication.

- a) Vrai
- b) Faux

15. Si j'utilise des abréviations dans un tableau, dans quelle partie de mon article puis-je les expliquer ? (Plusieurs réponses attendues)

- a) Dans la légende du tableau
- b) Dans le paragraphe suivant le tableau
- c) Dans une note de bas de page (foot note)
- d) À aucun de ces endroits, car je n'ai pas le droit d'utiliser des abréviations dans un article scientifique.

**Exercice 3. Rédigez une introduction à votre futur article concernant votre travail de recherche.**

**Exercice 4. Répondez par écrit aux questions suivantes :**

- 1) Quelle est votre spécialité/qualification?
- 2) Quelles sont vos intérêts scientifiques?
- 3) Pourquoi voudriez-vous travailler à une thèse?

- 4) Qui est votre dirigeant scientifique?
- 5) A quoi est consacré votre future recherche scientifique?
- 6) Quel est le sujet approximatif de votre future thèse?
- 7) Quelles sortes de problèmes scientifiques voudriez-vous poser dans votre thèse?
- 8) Pourquoi trouvez-vous ces problèmes importants à résoudre?

**Домашнее задание по разделам 1-4:** Особенности научного функционального стиля. Достижения современной науки и техники. Научно-исследовательская работа. Обработка и компрессия научной информации».

### ЧАСТЬ 1.

1. Перевод научного текста по специальности на язык обучения, объемом 150000 знаков, и составление словаря к нему.
2. Реферирование данного научного текста на языке обучения с последующей защитой реферата на экзамене. Объем реферата: 8000 – 10000 печатных знаков.

### ЧАСТЬ 2.

#### Английский язык

#### Exercise 1.

1. Find on the Internet an article close in topic to your research problem.

#### Search sources:

КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/>

eLibrary - <https://elibrary.ru/>

Scholar.ru - <http://www.scholar.ru/>

Math-Net.ru - <http://www.mathnet.ru/>

ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Академия Google - <https://scholar.google.com/>

1. Study the article according to the following criteria:

No	Criterion	What to look for
1.	Authorship, place of publication, research problem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who wrote the article: where the author works (research institute, production, university: theorist or practitioner).</li> <li>• Where the article is published: the credibility of the publication, the citation index of the journal.</li> <li>• Correspondence of the article title to scientific style and content.</li> <li>• What is the main problem of the study.</li> </ul>
2.	Relevance and objectives of the study	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How much the research topic is in demand in society or science.</li> <li>• What tasks of the study were set, how they were solved.</li> <li>• The age of publication of the article.</li> </ul>
3.	Compliance of the presentation of the material with the requirements for	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Language (terminology, speech clichés and appropriateness of their use).</li> </ul>

	writing scientific articles and academic writing in general	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The presence of an evidence base (according to the standards of style, the presentation of the material should be built according to the scheme: thesis is an argument).</li> <li>• The optimality of the number of quotes, the justification for their presence in the text.</li> <li>• Integrity of the structure of the article.</li> </ul>
4.	Quality of literature review	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The number of sources in the bibliography, their relevance.</li> </ul>
5.	Validity of conclusions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do the author's conclusions correlate with the facts presented in the text of the article?</li> <li>• What results have been achieved?</li> <li>• Scope of application of the results of the article.</li> <li>• Has it been tested?</li> </ul>

## 2. Make a written summary report (compte rendu) on the article.

**Exercise 2.** Find 3 articles (documents) on the Internet or in journals that are close in topic to your research problem and perform the following tasks:

- 1) Read each document to determine the style, author, topic, and basic information.
- 2) Determine: is there a hierarchical classification between the documents, do they complement each other or are opposed, do they have an illustrative function, do they have the same value?
- 3) In each text, define the basic information, the plan of each document.
- 4) Make a synthesis plan by combining the information of the texts, according to the logic that you have identified.
- 5) Formulate the topic of the texts.
- 6) Write an introduction (no more than two sentences)
- 7) Make a synthesis of documents according to the scheme: introduction (general topic and synthesis plan) - the main content (the first paragraph - a description of three documents, the second and third paragraph - the presentation of the topic in accordance with the plan) - a conclusion (two or three lines).
- 8) Read your synthesis, count the words, check the coherence of the text and the presence of link-words, correct errors.

## Немецкий язык Hausaufgabe

### Aufgabe 1.

**1. Finden Sie im Internet einen Artikel, der sich auf Ihr Forschungsproblem bezieht.**

#### Suchequellen:

CyberLeninka– <https://cyberleninka.ru/>

eLibrary – <https://elibrary.ru/>

Scholar.ru – <http://www.scholar.ru/>

Math-Net.ru – <http://www.mathnet.ru/>

EBS „Universitätsbibliothek Online“

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

Russische Staatsbibliothek– <https://www.rsl.ru/>



**2. Bewerten Sie den Artikel nach folgenden Kriterien:**

No	Bewertungskriterium	Worauf sollten Sie achten
1.	Autoren, Veröffentlichungsort, Forschungsproblem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer hat den Artikel geschrieben: wo arbeitet der Autor (Forschungsinstitut, Industrie, Universität: Theoretiker oder Praktiker).</li> <li>• Wo der Artikel veröffentlicht wurde: die Glaubwürdigkeit der Veröffentlichung, der Zitationsindex der Zeitschrift.</li> <li>• Entsprechung des Artikelstitels dem wissenschaftlichen Stil und Inhalt.</li> <li>• Was ist das Hauptforschungsproblem.</li> </ul>
2.	Relevanz und Ziele der Forschung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie stark ist das Forschungsthema in Gesellschaft oder Wissenschaft gefragt.</li> <li>• Welche Forschungsziele wurden gestellt, wie wurden sie gelöst.</li> <li>• Datum der Artikelveröffentlichung.</li> </ul>
3.	Entsprechung der Präsentation des Materials den Anforderungen an das Verfassen wissenschaftlicher Artikel und des wissenschaftlichen Schreibens im Allgemeinen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprache (Terminologie, Sprachklischees und ihre Verwendung).</li> <li>• Das Vorhandensein einer Beweisgrundlage (gemäß den Stilstandards sollte die Präsentation des Materials nach dem Schema aufgebaut sein: These - Argument).</li> <li>• Die optimale Anzahl von Zitaten, die Begründung ihrer Anwesenheit im Text.</li> <li>• Integrität der Artikelstruktur.</li> </ul>
4.	Die Qualität der Literaturrecherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anzahl der Quellen im Literaturverzeichnis, ihre Relevanz und Aktualität.</li> </ul>
5.	Gültigkeit von Schlussfolgerungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimmen die Schlussfolgerungen des Autors mit den im Text des Artikels dargestellten Fakten überein?</li> <li>• Welche Ergebnisse wurden erzielt?</li> <li>• Anwendungsbereich der Artikelsergebnisse.</li> <li>• Wurde es getestet?</li> </ul>

**3. Schreiben Sie eine schriftliche Zusammenfassung des Artikels.**

**Aufgabe 2.** Wählen Sie 3 Artikel im Internet oder in Zeitschriften aus, die einen Bezug zu Ihrem Forschungsproblem haben und bearbeiten Sie die folgenden Aufgaben:

1. Lesen Sie jeden Artikel, um den Stil, den Autor, das Thema und die Hauptinformationen zu bestimmen.
2. Bestimmen Sie: Gibt es eine hierarchische Einordnung zwischen Artikeln, ergänzen sie sich oder stehen sie im Widerspruch zueinander, haben sie eine illustrative Funktion, haben sie den gleichen Wert?
3. Bestimmen Sie in jedem Text die Hauptinformation, den Plan jedes Artikels.
4. Erstellen Sie einen Plan, indem Sie die Informationen der Artikel gemäß der von Ihnen identifizierten Logik kombinieren.
5. Formulieren Sie das Thema der Texte.

6. Schreiben Sie eine Einleitung (nicht mehr als zwei Sätze)
7. Erstellen Sie den Plan nach dem Schema: Einleitung (allgemeines Thema und Synthesepan) - Hauptinhalt (erster Absatz - Beschreibung von drei Artikeln, zweiter und dritter Absatz - Präsentation des Themas gemäß dem Plan) - Schluss (zwei oder drei Zeilen).
8. Lesen Sie den von Ihnen erstellten Text, zählen Sie die Wörter, überprüfen Sie die Konsistenz des Textes und das Vorhandensein von Verknüpfungswörtern, korrigieren Sie die Fehler.

### Французский язык

#### Exercice 1.

#### 1. Recherchez sur Internet un article proche de votre problème de recherche.

Sources de recherche :

КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/>

eLibrary - <https://elibrary.ru/>

Scholar.ru - <http://www.scholar.ru/>

Math-Net.ru - <http://www.mathnet.ru/>

ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Академия Google - <https://scholar.google.com/>

#### 2. Évaluez l'article selon les critères suivants

№	Critère d'évaluation	Ce qu'il faut rechercher
1.	Auteur, lieu de publication, problématique de recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui a écrit l'article : où l'auteur travaille (institut de recherche, industrie, université : théoricien ou praticien) ?</li> <li>• Où l'article a été publié : autorité de la publication, indice de citation de la revue ?</li> <li>• Cohérence du titre de l'article avec le style et le contenu scientifiques.</li> <li>• Quel est le principal problème de la recherche ?</li> </ul>
2.	Pertinence et objectifs de l'étude	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pertinence du sujet de recherche pour la société ou la science.</li> <li>• Quels objectifs de recherche ont été fixés et comment ont-ils été atteints ?</li> <li>• De quand date la publication de l'article ?</li> </ul>

3.	La présentation du matériel répond (ne répond pas) aux exigences de la rédaction scientifique et de la rédaction universitaire en général.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langue (terminologie, clichés de discours et pertinence de leur utilisation).</li> <li>• La présence de preuves (selon les normes de style, la présentation doit suivre le schéma : thèse - argument).</li> <li>• Le nombre optimal de citations, la justification de leur présence dans le texte.</li> <li>• L'intégrité de la structure de l'article.</li> </ul>
4.	Qualité de l'analyse documentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre de sources dans la bibliographie, leur pertinence et leur actualité.</li> </ul>
5.	La validité des conclusions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conclusions tirées par l'auteur sont-elles en corrélation avec les faits présentés dans le texte de l'article ?</li> <li>• Quels résultats ont été atteints ?</li> <li>• Le champ d'application des résultats de l'article.</li> <li>• Les résultats de l'article ont-ils été approuvés ?</li> </ul>

### 3. Rédigez par écrit le compte rendu de l'article.

**Exercice 2.** Trouvez 3 articles (documents) sur Internet ou dans des revues qui sont proches du problème de votre recherche scientifique et faites les exercices suivantes :

1) Lisez chaque article pour identifier le style, l'auteur, le sujet et les informations principales.

2) Déterminez : existe-t-il une classification hiérarchique entre les documents, se complètent-ils ou s'opposent-ils, ont-ils une fonction illustrative, ont-ils la même valeur ?

3) Dans chaque texte, identifiez les informations principales, le plan de chaque document.

4) Faites un plan de synthèse, en combinant les informations des textes selon la logique que vous avez identifiée.

5) Formulez le thème des textes.

6) Rédigez une introduction (pas plus de deux phrases).

7) Rédigez une synthèse des documents selon le schéma suivant : introduction (thème général et plan de synthèse) – contenu principal (premier paragraphe – description des trois documents, deuxième et troisième paragraphe - énoncé du thème selon le plan) – conclusion (deux ou trois lignes).

8) Lisez votre synthèse, comptez les mots, vérifiez la cohésion et la connectivité, corrigez les erreurs.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания освоения *Знаний*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий на иностранном языке по специальности	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний

	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
--	--	---	--	---

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Освоение методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке – умение выполнять ( типовые) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов.	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой	Умеет выполнять практические задания повышенной сложности
Умение использовать теоретические знания для осуществления письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий,	Испытывает затруднения в применении теории при выполнении заданий.	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий.	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении практических заданий. Грамотно стилистически и грамматически формулирует свою точку зрения.
Умение качественно оформлять (презентовать) выполненные задания	Не способен представить выполненное задание	Поясняющие элементы заданий содержат ошибки, оформлены небрежно	Поясняющие элементы корректны и понятны.	Поясняющие элементы верны и аккуратно оформлены

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Навыков*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке	Не может выбрать методы и технологий научной коммуникации на иностранном языке	Испытывает затруднения по методам и технологий научной коммуникации на иностранном языке	Без затруднений выбирает стандартные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Применяет теоретические знания для выбора методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке

Навыки выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Не имеет навыков выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Имеет навыки выполнения типовых коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Имеет навыки выполнения только стандартных выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые речевые ошибки при выполнении заданий.	Допускает логико-смысловые ошибки при выполнении заданий.	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику высказывания	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать логику выбора технологии научной коммуникации	Испытывает затруднения при обосновании логики построения устного или письменного высказывания.	Обосновывает выбор технологии научной коммуникации для построения устного или письменного высказывания	Грамотно и связано осуществляет устное или письменное высказывание

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**  
Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1.	Ткаченко И. А., Трушкова Л.О. Английский язык для строителей (B1-B2): учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2021. - 139 с. - ISBN 978-5-534-11303-7	20
2.	Попова И. Н. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - Москва: Нестор Академик, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-6043979-2-3	16
3	Сидоренко, Л. Л. WirpflegenGeschäftskontakte : учебно-практическое пособие / Л. Л. Сидоренко ; Моск. гос. строит.ун-т. - Москва : МГСУ, 2016. - 77 с. - (Deutsch). - Библиогр.: с. 77. - ISBN 978-5-7264-1279-5	78
4	Огорокова, Г. З. Bauwesen: AusgewählteInformation : учебно-практическое пособие по немецкому языку для строительных вузов / Г. З. Огорокова, Г. Г. Шаркова ; Московский государственный строительный университет. - Москва : МГСУ, 2015. - 87 с. : ил., табл. - (Deutsch). - Библиогр.: с. 61. - ISBN 978-5-7264-1077-7	35

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Миклашевич, Н. В. Хрестоматия по английскому языку для аспирантов: учебно-методическое пособие / Н. В. Миклашевич, Т. И. Загоруйко, Н. Б. Яковенко. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 215 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/122719.html">https://www.iprbookshop.ru/122719.html</a>

2.	Английский язык для аспирантов - EnglishforPostgraduatestudents: учебное пособие / Л. К. Кондратюкова, В. И. Сидорова, Е. В. Тихонова, Н. П. Андреева. — Омск: Омский государственный технический университет, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8149-2775-0.	<a href="https://www.iprbo.okshop.ru/115402.html">https://www.iprbo.okshop.ru/115402.html</a>
3.	Сарян, М. А. Английский язык для аспирантов различных научных направлений: учебное пособие / М. А. Сарян. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 279 с. — ISBN 978-5-9227-0839-5.	<a href="https://www.iprbo.okshop.ru/86429.html">https://www.iprbo.okshop.ru/86429.html</a>
4.	Английский язык для аспирантов: учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1695-4.	<a href="https://www.iprbo.okshop.ru/71263.html">https://www.iprbo.okshop.ru/71263.html</a>
5.	Лычко, Л. Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с.	<a href="https://www.iprbo.okshop.ru/62358.html">https://www.iprbo.okshop.ru/62358.html</a>
6.	Бадер, О. В. Немецкий язык в деловой коммуникации: учебное пособие для аспирантов / О. В. Бадер, Л. С. Зникина. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва, 2016. — 81 с. — ISBN 978-5-906888-21-1.	<a href="https://www.iprbo.okshop.ru/109118.html">https://www.iprbo.okshop.ru/109118.html</a>
7.	Путилина, Л. В. Иностранный язык для аспирантов (французский язык): учебное пособие / Л. В. Путилина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1647-3.	<a href="https://www.iprbo.okshop.ru/71274.html">https://www.iprbo.okshop.ru/71274.html</a>

Перечень учебно-методических материалов в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Иностранный язык: методические указания к практическим занятиям по иностранному (английскому) языку для обучающихся аспирантуры по всем направлениям подготовки / Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. иностранных языков и профессиональной коммуникации; сост.: И. Г. Кудрявцева; [рец. И. П. Павлючко]. - Москва : МИСИ-МГСУ, 2018. - (Иностранный язык). - URL: <a href="http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/Method2018/69.pdf">http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/Method2018/69.pdf</a> .
2.	Шабурникова Н.Ф. Английский язык. Основы перевода научно-технической литературы: методические указания для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика / Московский государственный строительный университет, Каф. иностранных языков и профессиональных коммуникации. - Москва: МГСУ, 2015. - 39 с. – 48 экз.



Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Лингафонный кабинет Ауд.710 КМК	Доска аудиторная Аппаратно-программный комплекс Лингафонный кабинет на основе аудиопанелей на 16 рабочих мест Rinel-Lingo L200: Компьютер /Тип № 2 ( 1 шт.) Монитор / 19" DELL ( 1 шт.) локальная аудиосеть, (аудиокоммутатор на 16 мест, узел Ethernet) наушники с микрофоном – 16 шт.	Windows 10 licensed software Rinel-Lingo Teacher Net software installed
Лингафонный кабинет Ауд.713 КМК	Доска аудиторная. Аппаратно-программный комплекс Лингафонный кабинет на основе компьютеров на 16 рабочих мест Rinel-Lingo L300 NET: Компьютер /Тип № 2 ( 16 шт.) Монитор / 19" LG 22MP48A ( 16 шт.) локальная сеть (LAN свитчер на 16 мест, узел Ethernet) наушники с микрофоном – 16 шт.	Windows 10 licensed software Rinel-Lingo Teacher Net software installed Rinel-Lingo Pupil Net software installed
Мультимедийный класс Ауд. 719 КМК	Web-камера Logitech Аудио модуль TLS DidacNet AudioLine Module (13 шт.)	Windows 7 licensed software

	<p>Блок системы управления учебный класс TLS DidacNet  Виртуальный мультимедийный плеер (13 шт.)  Документ-камера AverVision CP130  Интерактивная доска TRIUMPH BOARD  Источник питания Smart-URS 3000VA  Комплект для электромонтажа установок /щит,роз,кабели/  Контроллер программируемый CP2Ec памятью  Магнитный носитель Edge New Elem CI CD (3) Лиц  Магнитный носитель Edge New Elem TB+ CD-Rom Pack  Медиа-интерфейс TLS DidacNet User KVM 300MHz (13 шт.)  Модем Crestron C2-VEQ4 4-Channel  Модем электронный CH-HREL8-D6  Модуль TLS  Монитор 17" TET NEC LCD 1770 NX-BK (12 шт.)  Монитор DELL E2211 19"  Панель стационарная Crestron TPS-4000  Принтер HP Laserjet  Проектор NEC NP2150  Свитчер EXTRON SW2 VGArс  Система JBL CONTROL (2 шт.)  Системный блок HP d*2400 MT ( 12 шт.)  Системный блок Kraftway Credo KC41 ( 1 шт.)  Сканер HP ScanJet 6350  Стойка рековая Estap U16h 19"  Стойка специальная модельная  Стойка специальная модульная для 2-х рабочих мест (6 шт.)  Терминальный блок/8/ Crestron CNTBLOCK  Усилитель Crown CTS600  Усилитель- распределитель Kramer 1/2 звуковых стереосигналов</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся  <b>Ауд. 41 НТБ</b></p>	<p>ИБП GE VH Series VH 700  Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.)  Компьютер/ТИП №5 (2 шт.)  Компьютер Тип № 1 (6 шт.)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)  Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p>

<p>на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p>	<p>Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно- контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950</p>	<p>APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ- 13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л- 16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ- 13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб- кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб- кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб- кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб- кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб- кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ- 13))</p>
--	---	---

		ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 59 НТБ</b> на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 84 НТБ</b> На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к. филол. н.	Даниелян М.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Русский язык как иностранный».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

## **1. Общие положения**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (русский) разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (русский) является формирование готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания терминов, определений и понятий на иностранном языке по научной специальности;
- выработать умения выполнять практические задания с использованием методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- развить навыки осуществления письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке.

## **3. Требование к результатам освоения дисциплины**

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям в области получаемой профессии и применению полученных знаний в профессионально-научной деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать и использовать базовую лексику и грамматические структуры научного стиля языка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте; основную терминологию специальности, дифференциацию лексики по сферам применения.

Знать и применять методы и технологии научной коммуникации с учетом особенностей построения аргументированной устной и письменной речи на иностранном (русском) языке.

Уметь использовать справочную литературу по специальности для понимания профессионально ориентированных научных текстов; составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы научного стиля речи на иностранном (русском) языке.

Иметь навыки устного и письменного общения по специальности на иностранном (русском) языке в форме монологического высказывания; аргументирования своей речи по тому или иному вопросу в профессиональной деятельности; ведения диалога в рамках научной темы.

## **4. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

*Структура дисциплины:*

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости*
			Л	ПЗ	КоП	СР	Контроль	
1	Особенности научного стиля речи	3		8		117	27	Контрольная работа р.1-2, Домашнее задание р. 3-4
2	Достижения современной науки и техники			8				
3	Научно-исследовательская работа			10				
4	Обработка и компрессия научной информации			10				
Итого:				36		117	27	Экзамен

\* - реферат, контрольная работа,

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам**

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися одной контрольной работы и одного домашнего задания.

#### *5.1 Лекции*

Не предусмотрено учебным планом.

#### *5.2 Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Особенности научного стиля речи	Основные характеристики научного стиля речи: сфера общения научного стиля речи, функции, подстили. Жанры научного стиля речи. Первичные (оригинальные) жанры научного стиля – научная статья, монография, диссертационная работа, дипломная работа.



		Вторичные научные жанры и тексты – реферат, аннотация; конспект, тезисы. Диссертация как жанр научного стиля речи.
2	Достижения современной науки и техники	Речевой материал по профессиональной теме общения. Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях и программах обмена в области научных исследований). Работа со справочной литературой.
3	Научно-исследовательская работа	Речевой материал по теме общения «Научно-исследовательская работа». Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и др. Аргументация в научном тексте: Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы, перечисление, уточнение фактов, иллюстрация примерами, обобщение, подведение итогов.
4	Обработка и компрессия научной информации	<i>Приемы компрессии текста:</i> обобщение, исключение второстепенной информации, упрощение текста. Комбинирование информации текста. Целевое извлечение информации с параллельной письменной фиксацией. Лексико-грамматические средства и речевые клише, используемые для реферирования. Выражение положительной и неоднозначной оценки. <i>Реферат:</i> структура реферата (введение, основная часть, заключение). Компрессия научной информации в форме письменного реферата. Определение опорных смысловых блоков, логических связей научного текста, микротем абзацев, выделение ключевых слов. Формулирование основного тезиса. <i>Аннотация научной статьи. Оформление библиографии:</i> правила составления аннотаций. Составление аннотации своей научной статьи. Правила оформления библиографического списка. Проверка качества понимания прочитанной научной литературы по специальности аспиранта.

### 5.3 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение домашнего задания;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Особенности научного стиля речи	Структурирование диссертационного дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, приложения, библиографический список. Грамматические особенности языка научно-технической литературы.
2	Достижения современной науки и техники	Особенности научного стиля речи. Терминообразование. Стилистические и синтаксические особенности научного стиля речи.

3	Научно-исследовательская работа	Профессионально-научный этикет. Структурирование дискурса: инициирование и завершение разговора, приветствие, ответные реплики, выражение благодарности, согласия (несогласия).
4	Обработка и компрессия научной информации	Реферирование профессионально-научного текста: выделение опорных смысловых блоков; определение логических связей; составление плана, тезисов и конспекта прочитанного.

### *5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

### *7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### *7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

### *7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков, описание шкал оценивания

#### 1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделам дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает базовую лексику и грамматические структуры научного стиля языка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте; Знает основную терминологию специальности, дифференциацию лексики по сферам применения; Знает методы и технологии научной коммуникации с учетом особенностей построения аргументированной устной и письменной речи на иностранном (русском) языке.	1-4	Контрольная работа Домашнее задание Экзамен
Умеет использовать справочную литературу по специальности для понимания профессионально ориентированных научных текстов; Умеет составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы научного стиля речи на иностранном (русском) языке.	1-4	Контрольная работа Домашнее задание Экзамен
Имеет навыки устного и письменного общения по специальности на иностранном языке в форме монологического высказывания; аргументирования своей речи по тому или иному вопросу в профессиональной деятельности; ведения диалога в рамках научной темы.	1-4	Контрольная работа Домашнее задание Экзамен

## 1.2. Описание критериев оценивания знаний, умений, навыков и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Результатами обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Наименование результата обучения	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий на иностранном (русском) языке по специальности
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методов и технологий научной коммуникации на иностранном (русском) языке – умение выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для осуществления письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке
	Умение качественно оформлять (презентовать) выполненные задания
Навыки	Навыки выбора методов и технологий научной коммуникации на иностранном (русском) языке
	Навыки выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

### 2.1. Промежуточная аттестация

#### 2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 3 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Особенности научного стиля речи	1. Какие жанры (тексты) научного стиля называются первичными (оригинальными)? 2. Дайте краткую характеристику вторичных жанров научного стиля речи (реферат, аннотация, конспекты, тезисы). 3. Языковая характеристика научного стиля: термины, пассивные синтаксические конструкции, причастия, деепричастия, сложноподчиненные предложения и др.

		<p>5. Какова структура научного текста?</p> <p>6. Выделите в тексте статьи термины.</p> <p>7. Найдите в тексте синтаксические конструкции научного стиля.</p>
2	Достижения современной науки и техники	<p>1. Каковы правила профессионально-научного этикета?</p> <p>2. Как инициировать и завершить разговор?</p> <p>3. Как задать вопрос/ответить на вопрос?</p> <p>4. Как выразить благодарность, согласие/несогласие собеседнику.</p>
3	Научно-исследовательская работа	<p>1. Составьте план выбранной статьи по специальности.</p> <p>2. Составьте реферат научной статьи по специальности, произведя целевое извлечение основной информации с его параллельной письменной фиксацией.</p> <p>3. Назовите правила цитирования в научном тексте.</p> <p>4. Перечислите правила составления библиографического списка.</p>
4	Обработка и компрессия научной информации	<p>1. Охарактеризуйте основные вторичные научные тексты – аннотацию, конспект, реферат, резюме.</p> <p>2. Дайте краткую характеристику структуры диссертационного исследования: введение в тему, развитие темы, смена тем, заключение, приложения, библиография.</p> <p>3. В выбранной статье по специальности найдите вводную часть, основную часть, заключение.</p> <p>4. Охарактеризуйте такие виды компрессии научного текста, как план и тезисы.</p>

## 2.2. Текущий контроль

### 2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа (3 семестр);
- домашнее задание (3 семестр).

### 2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля

#### **Контрольная работа**

по темам: «Особенности научного стиля речи», «Достижения современной науки и техники»

**Задание 1.** Закончите предложения, используя модели грамматических конструкций что является чем, что называется как, что относится к чему и т.д. Графически обозначьте субъект и предикат.

**Образец:** В информационном обществе главным ресурсом (...) информация. – В информационном обществе главным ресурсом является информация.

1. Понятие информации ... к числу базовых понятий, таких, как число в математике.  
 2. В быту информацией ... сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами.  
 3. Сообщения, передаваемые в форме знаков, сигналов, электрических импульсов ... информацией в технике.  
 4. Особенностью информационных технологий ... то, что начальным и конечным продуктом труда является информация, а орудиями труда – компьютерная техника и средства телекоммуникаций.

**Задание 2.** Употребите причастие, данное в скобках, в правильной падежной форме. Расставьте запятые. Замените причастия или причастные обороты предложениями со словом «который».

**Образец:** В теории управления под информацией понимают сведения, ... (использовать) в целях устойчивого функционирования и развития сложной технической системы. – В теории управления под информацией понимают сведения, *используемые* в целях устойчивого функционирования и развития сложной технической системы.

1. С позиции каждого отдельного человека количество информации, ... (содержаться) в каком-либо сообщении – субъективная величина. 2. Под информацией в технике понимают сообщения, ... (передавать) в форме знаков, сигналов, электрических импульсов и т.п. 3. За единицу количества информации принято количество информации, ... (получать) при уменьшении неопределенности в два раза, и такая единица называется бит.

**Задание 3.** *Замените в предложениях активные конструкции пассивными, запишите их.*

**Образец:** В семантической теории под информацией понимают сведения, обладающие новизной. – В семантической теории под информацией понимаются сведения, обладающие новизной.

1. Под информацией в теории информации понимают сведения, которые уменьшают существующую неопределенность события. 2. Для количественного определения величины выбирают единицу измерения. 3. Термин «технология» раньше использовали преимущественно в сфере материального производства. 4. Под технологией понимают описание процесса производства материальных благ как последовательность действий над предметом труда в целях получения конечного продукта.

**Задание 4.** *Выберите подходящее деепричастие, дополните предложения.*

**Образец:** ... (Используя – использовав) компьютерные средства графического построения, можно получить более точное изображение объектов. – Используя компьютерные средства графического построения, можно получить более точное изображение объектов.

1. ... (Явившись – являясь) ключевым инструментом в рамках концепции управления жизненным циклом изделия, системы автоматизированного проектирования включают в себя множество программных и аппаратных средств. 2. Дополнительные модули программы расширяют возможности платформы мультифизического моделирования, ... (обеспечив – обеспечивая) моделирование в специфических областях науки и техники. 3. ... (Задав – задавая) связи компонентов модели, ... (приложив – прилагая) нагрузки, ... (определив – определив) параметры кинематического воздействия и ... (запустив – запуская) расчет, можно получить данные, полностью идентичные результатам натурных испытаний системы. 4. ... (Объединив – объединяя) модели их проверяют на пространственные коллизии, позволив смоделировать строительство объекта в определенный момент времени.

**Задание 5.** *Прочитайте и переведите текст. Выполните задания после текста.*

#### Информационные технологии в строительстве

На сегодняшний день информационные технологии завоевали устойчивые позиции в строительной отрасли. Современные методы проектирования конструкций и сооружений, создания новых строительных материалов немислимы без применения информационных технологий. Имеется большой опыт их использования, наработанные методики, специализированные программы, учитывающие специфику конкретных проектных задач, связанную с различием в использовании материалов, технологий, а также с разнообразием нормативных требований.

Проектирование зданий и сооружений все больше превращается в единый комплекс работ, включающий использование информационных технологий на всех этапах, начиная от стадии разработки и заканчивая вводом в эксплуатацию готового объекта. На стадии предпроектного исследования изучается назначение проектируемого объекта, его

устройство, месторасположение, предъявляемые технические требования и т. п. На данном этапе огромные возможности могут предоставить специалисту-архитектору и строителю компьютерные базы данных. Быстрый сбор и анализ информации о существующих аналогах позволят провести предпроектное исследование с максимальной эффективностью и быстротой.

Использование современных геоинформационных систем позволяет выбрать правильное решение по географическому размещению проектируемых объектов. Применение компьютерных технологий на этапе изготовления рабочих чертежей и макетов решает проблему скорости выполнения разработок.

Использование специализированных программ упрощает многие операции – вычерчивание контура, простановку размеров и другую техническую работу, являющуюся обязательной частью процесса проектирования, и позволяет получить качественные чертежи. Современные системы компьютерной графики позволяют легко манипулировать созданным объектом проектирования: видоизменять его, использовать при работе любые материалы, широкий диапазон цветов. Автоматически создают на основании трехмерной модели планы и разрезы, специфицируют материалы, изделия и трудозатраты, позволяют получить в результате несложных манипуляций приемлемого качества тонированные изображения. В настоящее время значительная часть расчетов выполняется с помощью специальных вычислительных комплексов, в которых отражаются и используются самые современные достижения по расчету и проектированию сооружений. На этапе подготовки к строительству новые информационные технологии позволяют автоматизировать составление организационно-технологической и сметной документации.

Внедрение современных систем электронного документооборота и систем управления проектированием сокращает количество ошибок при разработке и оформлении проектной документации, экономит время и трудозатраты при внесении изменений в проектные документы, повышает эффективность работы проектировщиков с электронной проектной документацией. Кроме того, применение информационных технологий позволяет ускорить финансовые расчеты, необходимые для запуска проектируемого объекта в производство. Таким образом, применение информационных технологий обеспечивает специалисту архитектурно-строительного профиля возможность быстрой и эффективной работы.

1. *Выпишите отглагольные существительные и инфинитивы, от которых они образованы.*

**Образец:** Имеется большой опыт их использования, наработанные методики, специализированные программы, учитывающие специфику конкретных проектных задач, связанную с различием в использовании материалов, технологий, а также с разнообразием нормативных требований. Существительное *использование* – от глагола *использовать*, *требование* – *требовать*.

2. *В первом абзаце определите главные структурные элементы (субъект и предикат) каждого предложения.*

3. *Составьте план текста.*

Домашнее задание

**по теме «Обработка и компрессия научной информации»**

**Задание 1.** *Выберите научную статью, связанную с темой кандидатской диссертации (10-12 тыс. печ. знаков). Затем выполните следующие действия:*

- прочитайте статью, сформулируйте тему;
- проанализируйте структуру статьи;
- определите, какие проблемы описывает автор;
- какое решение проблем предлагает автор;

- выделите предложения, несущие основную информацию в каждом абзаце.

**Задание 2.** Найдите в интернете или в журналах статью, близкую по теме к вашей проблеме исследования и напишите реферат статьи, сократив текст в 3 раза. Используйте план структуры реферата.

Структура реферата статьи

1. Библиографическое описание статьи: название, фамилия и инициалы автора, год издания, количество страниц и количество рисунков.
2. Тема, проблема, основные идеи статьи.
3. Структура статьи.
4. Основное содержание статьи.
5. Заключение, выводы автора.

**Задание 3.** Подберите в интернете или в журналах 3 статьи, близкие по теме к вашей проблеме исследования и выполните следующие задания:

1. Прочитайте каждую статью и определите основную тему.
2. Определите, есть ли между статьями тематическая связь, взаимодополняют они друг друга или противопоставляются, имеют ли они ту же научную ценность?
3. Определите в каждой статье основную информацию, составьте план к каждой статье.
4. Составьте план синтеза, объединяя информацию текстов, согласно логике, которую

Вы выявили:

- а. сформулируйте тему текстов;
- б. напишите введение из не более двух предложений;
- в. составьте синтез статей по схеме: введение (общая тема и план синтеза) – основное содержание (первый параграф – описание трех статей, второй и третий параграф – изложение темы в соответствии с планом) – заключение (два-три предложения).

**Задание 4.** Подготовьте презентацию реферата статьи по следующему плану: проблематика, актуальность, новизна, структура, собственные публикации (время выступления 5 мин).

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2 ФОС. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания освоения *Знаний*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)



Знание терминов и определений, понятий на иностранном языке по специальности	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Освоение методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке – умение	Не умеет выполнять поставленные практические задания	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов.	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой	Умеет выполнять практические задания повышенной сложности

выполнять (типовые) задания				
Умение использовать теоретические знания для осуществления письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий,	Испытывает затруднения в применении теории при выполнении заданий.	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий.	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении практических заданий. Грамотно стилистически и грамматически формулирует свою точку зрения.
Умение качественно оформлять (презентовать) выполненные задания	Не способен представить выполненное задание	Поясняющие элементы заданий содержат ошибки, оформлены небрежно	Поясняющие элементы корректны и понятны.	Поясняющие элементы верны и аккуратно оформлены

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Навыков*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке	Не может выбрать методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Испытывает затруднения по методам и технологиям научной коммуникации на иностранном языке	Без затруднений выбирает стандартные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Применяет теоретические знания для выбора методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
Навыки выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Не имеет навыков выполнения коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Имеет навыки выполнения типовых коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Имеет навыки выполнения только стандартных коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных коммуникативных заданий различной сложности в устной и письменной формах
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые речевые ошибки при выполнении заданий.	Допускает логико-смысловые ошибки при выполнении заданий.	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику высказывания	Не допускает ошибок при выполнении заданий

Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать логику выбора технологии научной коммуникации	Испытывает затруднения при обосновании логики построения устного или письменного высказывания	Обосновывает выбор технологии научной коммуникации для построения устного или письменного высказывания	Грамотно и связано осуществляет устное или письменное высказывание

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1	Аросева Т.Е. Научный стиль речи: технический профиль [Текст]: пособие по русскому языку для иностранных студентов. – Москва: Русский язык. Курсы, 2012. – 311 с. ISBN 978-5-88337-206-2	50
2	Белухина, С. Н. Строительная терминология: объяснительный словарь / С. Н. Белухина, О. Б. Ляпидевская, Е. А. Бузуглова; Московский государственный строительный университет. - Москва: МГСУ, 2015. - 558 с. - (Русский язык). - Библиогр.: с. 554-558. - ISBN 978-5-7264-0946-7	48
3	Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе [Текст]: учебное пособие для иностранных учащихся /Г.М. Петрова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Русский язык. Курсы, 2016. – 140 с. ISBN 978-5-88337-238-3	50
4	Фролова О.В. Изучаем профессиональную речь строителей и архитекторов [Текст]: учебно-практическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов, обучающихся по направлению «Строительство». – Москва: МГСУ, 2014. – 135 с. ISBN 978-5-7264-0836-1	49
5	Крылова В.П. Корректировочный курс русского языка: учебное пособие для иностранных студентов 1-2 курсов строительных вузов. – Москва: МГСУ, 2014. – 179 с. ISBN 978-5-7264-0803-3	45
6	Соловьева Е.В. Спектр. Пособие по чтению и развитию речи для иностранных учащихся технических вузов [Текст]. – Москва: Русский язык. Курсы, 2013. – 199 с. ISBN 978-5-88337-284-0	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Корректировочный курс грамматики русского языка [Электронный ресурс]: практикум / Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. кафедра русского языка как иностранного; сост.: С. Н. Белухина, М. Г. Даниелян, С. В. Полухина. - Электрон. текстовые дан. (0,8Мб). - Москва: МИСИ-МГСУ, 2020. - (Русский язык). - ISBN 978-5-7264-2233-6 (сетевое). - ISBN 978-5-7264-2234-3 (локальное)	<a href="http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2020/107.pdf">http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2020/107.pdf</a>

2	Обучение технологиям делового письма [Электронный ресурс]: практикум / под ред. С.Н. Белухиной; [Л. П. Сорокина [и др.] ; Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. русского языка как иностранного. - Электрон. текстовые дан. (1,8Мб). - Москва: МИСИ-МГСУ, 2020. - 1 эл. опт. диск. - (Деловой иностранный язык). - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-7264-2355-5 (сетевое). - ISBN 978-5-7264-2356-2 (локальное) :	<a href="http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2020/125.pdf">http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2020/125.pdf</a>
3	Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language): с комментарием на английском языке / А. С. Иванова, Н. П. Пушкова, Н. И. Соболева [и др.]. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. — 294 с. — ISBN 978-5-209-05418-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22233.html">http://www.iprbookshop.ru/22233.html</a>

### Перечень учебно-методических материалов в НТБ НИУ МГСУ

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Обучение реферированию и аннотированию научных текстов [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» для аспирантов всех УГСН, реализуемых НИУ МГСУ / Нац. исслед. Моск. гос. строит. ун-т., каф. русского языка как иностранного; сост.: Г. М. Нургалева, М. Г. Даниелян, А. М. Завгородний ; [рец. С. Н. Белухина]. - Электрон. текстовые дан. (0,34Мб). - Москва: МИСИ-МГСУ, 2020. - (Иностранный язык). - Загл. с титул. экрана	<a href="http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/metod2020/178.pdf">http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/metod2020/178.pdf</a>

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.2	Иностранный язык

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 41 НТБ</b> на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p>	<p>ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhsciCAD [22] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11-АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)  MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство)  PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)  Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))  ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 59 НТБ</b>  на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья)  Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.)  Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.)  Монитор Samsung 24" S24C450B  Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.)  Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3  Принтер/HP LaserJet P2015 DN  Аудиторный стол для инвалидов-колясочников  Видеоувеличитель /Optelec ClearNote  Джойстик компьютерный беспроводной  Клавиатура CleVu с большими кнопками и накладкой (беспроводная)  Кнопка компьютерная выносная малая  Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))  Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))  eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016)  Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))  MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))  Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))  K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 84 НТБ</b>  На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.)  Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)  Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)  MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))  nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p>



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места		WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.3	Материаловедение

Научная специальность	2.6.17. Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
И.о. зав. кафедрой СМ	д.т.н., профессор	Самченко С.В.
доцент	к.т.н., доцент	Козлова И.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Строительного материаловедения».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН,  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

## 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Материаловедение» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

## 2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Материаловедение» является получение обучающимися знаний, выработка умений, навыков необходимых для успешного осуществления трудовой деятельности в области строительного материаловедения.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний в области строительного материаловедения, используя материалы с заданными свойствами применительно к конкретным условиям изготовления и эксплуатации изделий и конструкций; физико-химических и физико-механических процессов формирования новых материалов, обладающих уникальными физико-механическими, биологическими, химическими, функциональными, эксплуатационными и технологическими свойствами, оптимальной себестоимостью и экологической чистотой.
- обучение умению разрабатывать новые или совершенствовать существующие методы решения научно-технических задач в области строительного материаловедения.
- формирование навыков выполнения теоретических и экспериментальных исследований с целью изучения структуры и свойств строительных материалов, обрабатывать, анализировать и представлять результаты исследований.

## 3. Требование к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям в области строительного материаловедения и применению полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать и использовать** нормативно-технические документы и сертифицированное оборудование для проведения исследований в области строительного материаловедения.

**Знать и применять** методики для проведения исследований в области строительного материаловедения.

**Уметь** анализировать научно-технические проблемы строительного материаловедения путем изучения закономерностей управления процессами формирования структуры материалов с заданными свойствами и их изменения в процессе эксплуатации с помощью современных методик исследования

**Иметь навыки** выполнения теоретических и экспериментальных исследований в области строительного материаловедения, обработки, анализа, обобщения и представления результатов исследований.

## 4. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических часов).  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

*Структура дисциплины:*

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости *	
			Л	ПЗ	КоП	СР	Контроль		
1	Гидратация цемента и формирование цементного камня	4	16	8			168	36	<i>Контрольная работа р. 1-3</i>
2	Специальные цементы и бетоны на их основе	4	8	8					
3	Коррозия цементного камня и бетона	4	8						
	Итого:	4	32	16			168	36	<i>экзамен</i>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- в рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

#### 5.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Гидратация цемента и формирование цементного камня	Общие представления о гидратации цемента. Химический, минералогический и фазовый состав цементного клинкера. Гидратация основных клинкерных минералов. Гидросульфат алюмината кальция. Железистый этtringит. Формирование структуры при гидратации цементной матрицы. Теории Гидратации (сквозьрастворная теория Ле-Шателье. Коллоидно-топохимическая теория Михаэлиса. Современные представления). Гипс как регулятор схватывания.

		Факторы, влияющие на скорость гидратации цементных зерен. Изменение объема фаз при гидратации. Поры.
2	Специальные цементы и бетоны на их основе	Быстротвердеющие и высокопрочные цементы. Влияние тонкости помола на свойства цементного камня. Многокомпонентные цементы. Активные минеральные добавки. Пуццолановый портландцемент. Шлакопортландцемент. Декоративные цементы. Специальные цементы. Цветные цементы. Тампонажные цементы.
3	Коррозия цементного камня и бетона	Коррозия цементного камня. Классификация. Химическая коррозия. Коррозия выщелачивания. Сульфатная коррозия. Магнезиальная коррозия. Карбонатная коррозия.

### 5.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Гидратация цемента и формирование цементного камня	Проведение анализа научно-технической проблемы по теме диссертационного исследования. Изучение структуры цементного камня (бетона) на основе современных методов исследования и описание закономерностей, выявленных в результате исследований.
2	Специальные цементы и бетоны на их основе	Представление результатов исследований по теме диссертации, включая характеристику исследуемого строительного материала, использованные нормативно-технические документы, описание методов исследования и работу на сертифицированном оборудовании.

### 5.3 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Гидратация цемента и формирование цементного камня	Химические связи. Определение, виды. Влияние химических связей на свойства строительных материалов; Структурная классификация силикатов. Дефекты кристаллической структуры: точечные, линейные, поверхностные, объемные. Твердофазные процессы в силикатных системах. Аморфная и аморфно-кристаллическая структура. Методы изучения структуры кристаллических веществ.
2	Специальные цементы и бетоны на их основе	Влияние свойств сырьевой смеси на процесс обжига клинкера. Влияние тонкости помола на свойства цементного камня.

		Расширяющиеся и напрягающие цементы. Составы, свойства, области применения. Свойства и методы испытания сухих строительных смесей. Нормативные документы на строительные растворы. Использование промышленных отходов при производстве цементов и бетонов.
3	Коррозия цементного камня и бетона	Роль минеральных добавок в вопросах долговечности бетона. Взаимосвязь проблем долговечности бетонов с развитием новых специальных видов цементов. Проницаемость бетона и ее влияние на коррозионную стойкость бетона. Биологическая коррозия бетона.

### *5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

### *7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### *7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

### *7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.3	Материаловедение

Научная специальность	2.6.17. Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков, описание шкал оценивания

##### 1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделами дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
<b>Знать и использовать</b> нормативно-технические документы и сертифицированное оборудование для проведения исследований в области строительного материаловедения.	1	Контрольная работа, р.1-3, экзамен
<b>Знать и применять</b> методики для проведения исследований в области строительного материаловедения.	1-3	Контрольная работа, р.1-3, экзамен
<b>Уметь</b> анализировать научно-технические проблемы строительного материаловедения путем изучения закономерностей управления процессами формирования структуры материалов с заданными свойствами и их изменения в процессе эксплуатации с помощью современных методик исследования	1-3	Контрольная работа, р.1-3, экзамен
<b>Иметь навыки</b> выполнения теоретических и экспериментальных исследования в области строительного материаловедения, обработки, анализа, обобщения и представления результатов исследований	1-3	Контрольная работа, р.1-3

##### 1.2. Описание критериев оценивания знаний, умений, навыков и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Результатами обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Наименование результата обучения	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
Умения	Чёткость изложения и интерпретации знаний
	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
Навыки	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

### 1.1. Промежуточная аттестация

#### 1.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Экзамен в 4 семестре

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 4 семестре

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Гидратация цемента и формирование цементного камня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные теории твердения минеральных вяжущих веществ;</li> <li>2. Пластифицирующие добавки, их классификация и влияние на свойства цементного камня и бетона;</li> <li>3. Твердение цемента, схватывание системы цемент-вода и рост механической прочности;</li> <li>4. Структура, реологические и технические свойства цементного раствора;</li> <li>5. Дефекты кристаллической структуры: точечные, линейные, поверхностные, объемные;</li> <li>6. Аморфная и аморфно-кристаллическая структура. Характеристика, примеры, сравнение с кристаллической структурой;</li> </ol>



		<p>7. Элементы управления структурно-механическими свойствами материалов. Структурообразование в дисперсных системах и получение материалов с заданными свойствами;</p> <p>8. Структурная классификация силикатов: островные, цепочечные, слоистые, каркасные силикаты;</p> <p>9. Портландцементный клинкер. Характеристика клинкерных минералов;</p> <p>10. Внутреннее строение материалов: атомная, молекулярная, ионная, металлическая решетки;</p> <p>11. Лиофильные и лиофобные дисперсные системы: самопроизвольное образование одних и необходимость стабилизации других систем;</p> <p>12. Методы изучения структуры кристаллических веществ: дифракционные, спектроскопические, термографические, микроскопические методы анализа;</p> <p>13. Химические связи. Определение, виды. Влияние химических связей на свойства строительных материалов;</p> <p>14. Гидратационные материалы (системы) Понятия «Процесс гидратации», «Вяжущие вещества». Влияние химического состава веществ на их вяжущие свойства;</p> <p>15. Механизм действия наночастиц на формирование структуры и свойств материалов гидратационного твердения;</p> <p>16. Физико-химические и физико-механические процессы формирования структуры материалов с заданными свойствами;</p> <p>17. Дифференциально-термический и термогравиметрический анализ;</p> <p>18. Гидратационные материалы (системы). Роль сульфата кальция в производстве портландцемента;</p> <p>19. Классификация методов исследования;</p> <p>20. Гидратационные материалы (системы) Механизм гидратации вяжущих веществ. Понятие – золь, гель, сרוток, затвердевшее состояние;</p> <p>21. Понятие о нанотехнологии и наносистемах;</p> <p>22. Методы диспергирования. Уравнение Ребиндера для работы, необходимой при дроблении и измельчении, его анализ. Прочность материалов и дефекты структуры;</p> <p>23. Факторы, определяющие прочность структур и механизм структурообразования;</p> <p>24. Теоретические основы регулирование состава и структуры цементного камня;</p> <p>25. Добавки, регулирующие объемные (линейные) деформации цементного камня (расширение или усадку цемента);</p> <p>26. Гидратация алюминатных минералов, состав и строение кристаллогидратов;</p> <p>27. Методы конденсации — образование новых фаз. Гомогенная и гетерогенная конденсация. Уравнение энергии Гиббса, образование зародышей при гомогенной конденсации;</p> <p>28. Гидратация и твердение цемента. Формирование структуры цементного камня;</p> <p>29. Твердофазные процессы в силикатных системах;</p> <p>30. Седиментация и дисперсионный анализ. Закон Стокса при седиментации и условия его соблюдения;</p> <p>31. Влияние водоцементного отношения и химических добавок на период формирования структуры цементного камня;</p>
--	--	---

		<p>32. Основные характеристики макроструктуры: пористость, гигроскопичность, газопроницаемость, паропроницаемость, водопроницаемость;</p> <p>33. Реологические свойства бетонной смеси. Роль воды в цементном тесте и бетоне;</p> <p>34. Кристаллизация новообразований в процессе твердения. Кристаллические и гелеобразные продукты гидратации;</p> <p>35. Химический, минералогический и фазовый состав цементного клинкера. Гидратация основных клинкерных минералов. Гидросульфоалюминат кальция. Железистый этtringит.</p> <p>36. Теории Гидратации: сквозьрастворная теория Ле-Шателье, коллоидно-топохимическая теория Михаэлиса. Современные представления.</p> <p>37. Гипс как регулятор схватывания.</p> <p>38. Факторы, влияющие на скорость гидратации цементных зерен.</p> <p>39. Изменение объема фаз при гидратации. Поры;</p> <p>40. Добавки, регулирующие свойства цемента. Механизм их действия.</p>
2	<p>Специальные цементы и бетоны на их основе</p>	<p>1. Многокомпонентные цементы. Виды, состав, технология производства, свойства, применение;</p> <p>2. Добавки, вводимые при помоле портландцемента. Активные минеральные добавки;</p> <p>3. Влияние свойств сырьевой смеси на процесс обжига клинкера;</p> <p>4. Свойства и методы испытания сухих строительных смесей. Нормативные документы на строительные растворы;</p> <p>5. Классификация сульфатостойких цементов. Особенности состава, свойства, применение;</p> <p>6. Расширяющиеся и напрягающие цементы. Составы, свойства, области применения;</p> <p>7. Использование промышленных отходов при производстве цементов и бетонов;</p> <p>8. Шлакопортландцемент. Быстротвердеющий шлакопортландцемент. Технология производства, свойства, применение;</p> <p>9. Пуццолановый портландцемент. Особенности свойств, применение;</p> <p>10. Быстротвердеющие и высокопрочные цементы. Составы, свойства, области применения;</p> <p>11. Влияние тонкости помола на свойства цементного камня.</p> <p>12. Декоративные цементы. Составы, свойства, области применения;</p> <p>13. Специальные цементы. Составы, свойства, области применения;</p> <p>14. Цветные цементы. Составы, свойства, области применения;</p> <p>15. Тампонажные цементы. Составы, свойства, области применения;</p> <p>16. Глиноземистый цемент. Составы, свойства, области применения;</p> <p>17. Портландцемент для автомобильных дорог;</p> <p>18. Добавки, регулирующие специальные свойства цементов;</p> <p>19. Активные минеральные добавки, обладающие пуццоланическими свойствами;</p>

		<p>20. Добавки-гидрофобизаторы. Применение в производстве строительных материалов;</p> <p>21. Добавки, улучшающие декоративные свойства цементов и бетонов;</p> <p>22. Добавки, регулирующие тампонажно-технические свойства цемента.</p>
3	Коррозия цементного камня и бетона	<p>1. Классификация видов коррозии бетона и их характеристики;</p> <p>2. Роль минеральных добавок в вопросах долговечности бетона;</p> <p>3. Способы повышения стойкости бетона при воздействии жидких агрессивных сред;</p> <p>4. Сульфатная коррозия. Виды сульфатной коррозии;</p> <p>5. Параметры, определяющие стойкость бетона к воздействию газообразной агрессивной среды;</p> <p>6. Классификация коррозионных процессов по механизму, условиям протекания и характеру разрушения;</p> <p>7. Влияние щелочей в цементе на коррозионную стойкость бетона;</p> <p>8. Карбонатная коррозия. Коррозия выщелачивания. Способы защиты от коррозии;</p> <p>9. Кислотная коррозия. Коррозия под воздействием органических веществ;</p> <p>10. Разрушающее действие позднего (замедленного) развития этtringита в цементном камне;</p> <p>11. Взаимосвязь проблем долговечности бетонов с развитием новых специальных видов цементов;</p> <p>12. Биологическая коррозия бетона;</p> <p>13. Магнезиальная коррозия;</p> <p>14. Факторы, влияющие на коррозионную стойкость строительных материалов;</p> <p>15. Влияние свойств заполнителя на долговечность железобетонных конструкций;</p> <p>16. Проницаемость бетона и ее влияние на коррозионную стойкость бетона;</p> <p>17. Технологические факторы, влияющие на долговечность бетона.</p>

## 1.2. Текущий контроль

### 1.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа р.1-3 в 4 семестре;

### 1.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тема контрольной работы: «Материаловедческие исследования строительных материалов»

На основе темы диссертационного исследования представить доклад, включающий следующие разделы:

Введение;

Характеристика используемых в диссертационном исследовании материалов;

Нормативно-технические документы, используемые в диссертационном исследовании;

Методики исследования;

Описание сертифицированного оборудования;  
 Описание результатов исследований, доказывающих формирование структуры материала с заданными свойствами;  
 Заключение.

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 4 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания освоения **Знаний**

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы

Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения научной задачи	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению научной задачи, не может обосновать выбор метода решения научной задачи	Испытывает затруднения в применении теории при описании решения научной задачи	Правильно применяет полученные знания при описании решения научной задачи. Грамотно обосновывает ход решения научной задачи	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при описании решения научной задачи. Грамотно обосновывает ход решения научной задачи.

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Навыков*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий	Обосновывает ход решения задач без затруднений	Грамотно обосновывает ход решения задач

*1.4. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.3	Материаловедение

Научная специальность	2.6.17. Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Дворкин, Л. И. Структура, состав и свойства минеральных строительных материалов : учебное пособие / Л. И. Дворкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-9729-0361-0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/98470.html">https://www.iprbookshop.ru/98470.html</a>
2	Величко, Е. Г. Строительные материалы и изделия. Ч.1 : учебное пособие для аспирантов по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства / Е. Г. Величко. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 54 с. — ISBN 978-5-7264-2165-0, 978-5-7264-2166-7 (ч.1)	<a href="https://www.iprbookshop.ru/101834.html">https://www.iprbookshop.ru/101834.html</a>
3	Величко, Е. Г. Строительные материалы и изделия. Ч.2 : учебное пособие для аспирантов по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства / Е. Г. Величко. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-7264-2165-0, 978-5-7264-2312-8 (ч.2)	<a href="https://www.iprbookshop.ru/101883.html">https://www.iprbookshop.ru/101883.html</a>
4	Самченко, С. В. Формирование и генезис структуры цементного камня : монография / С. В. Самченко. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-7264-1313-6.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/49874.html">https://www.iprbookshop.ru/49874.html</a>
5	Кузнецова, Т. В. Микроскопия материалов цементного производства : учебное пособие / Т. В. Кузнецова, С. В. Самченко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 235 с. — ISBN 978-5-4487-0155-9.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/72883.html">https://www.iprbookshop.ru/72883.html</a>
6	Хузиахметов, Р. Х. Технология и модификация нанонаполненных вяжущих материалов : учебное пособие / Р. Х. Хузиахметов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7882-1873-1	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79567.html">https://www.iprbookshop.ru/79567.html</a>

7	Зайченко, Н. М. Модифицированные цементные бетоны для устойчивого развития : учебное пособие / Н. М. Зайченко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 559 с. — ISBN 978-5-4486-0132-3. —	<a href="https://www.iprbookshop.ru/70268.html">https://www.iprbookshop.ru/70268.html</a>
---	---	---



Шифр	Наименование дисциплины
2.1.3	Материаловедение

Научная специальность	2.6.17. Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.3	Материаловедение

Научная специальность	2.6.17. Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся  <b>Ауд. 41 НТБ</b> на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 в/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13 АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13 АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)

		<p>MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>паноCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p> <p>ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 59 НТБ</b></p> <p>на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.)</p> <p>Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.)</p> <p>Монитор Samsung 24" S24C450B</p> <p>Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.)</p> <p>Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3</p> <p>Принтер/HP LaserJet P2015 DN</p> <p>Аудиторный стол для инвалидов-колясочников</p> <p>Видеувеличитель /Optelec</p> <p>ClearNote</p> <p>Джойстик компьютерный беспроводной</p> <p>Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная)</p> <p>Кнопка компьютерная выносная малая</p> <p>Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p> <p>eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016)</p> <p>Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p> <p>MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p> <p>Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p> <p>K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 84 НТБ</b></p> <p>На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p> <p>Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.)</p> <p>Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)</p> <p>MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p> <p>паноCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.4	Педагогика и методика профессионального образования

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.п.н, доцент	Романова Е.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН,  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

## 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и методика профессионального образования» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

## 2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и методика профессионального образования» является получение обучающимися основ знаний, выработка умений, навыков необходимых для успешного осуществления трудовой деятельности в области реализации (преподавания) основных образовательных программ высшего образования.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о нормативной основе образования, о компетентностном подходе в образовании, о формировании содержания образования, об активных и интерактивных методах и методиках обучения.
- обучение умению анализировать нормативно-правовую базу преподавательской деятельности, осуществлять методическую подготовку к практической работе в аудитории.
- формирование навыков рефлексии собственной деятельности.

## 3. Требование к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям в области педагогики высшей школы и применению полученных знаний в преподавательской деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать и использовать основные термины, определения и понятия педагогики, принципы и закономерности функционирования системы образования.

Знать и применять современные методы и приемы организации и проведения различных учебных занятий, методы и технологии саморазвития и самореализации.

Уметь анализировать документы, регламентирующие образовательный процесс и педагогическую деятельность преподавателя, отбирать технологии, методы, средства, адекватные решаемой педагогической задаче, развивать собственную готовность к педагогической деятельности.

Иметь навык рефлексии собственной деятельности

## 4. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум

СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

*Структура дисциплины:*

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости*	
			Л	ПЗ	КоП	СР	Контроль		
1	Прикладная педагогика высшей школы	3	4	2			45	9	<i>контрольная работа</i>
2	Образовательные технологии в высшей школе	3	6	2					
Итого:		3	10	8			45	9	

\* - реферат, контрольная работа,

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

#### 5.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Прикладная педагогика высшей школы	<b>Нормативная основа образования.</b> Система образования в РФ. Законодательные и нормативные документы, лежащие в основе системы образования. Парадигмы образования. Структура образовательного процесса, его цели и основные компоненты.
		<b>Компетентностный подход в системе высшего образования.</b> Традиционный и компетентностный подход в системе высшего образования. Виды компетенций. Уровни сформированности компетенций. Перевод компетенций на педагогический язык. Компетентность преподавателя высшей школы.
2	Образовательные технологии в высшей школе	<b>Содержание образования.</b> Уровни формирования содержания образования. Взаимосвязь содержательной и процессуальной сторон обучения. Методики построения учебных занятий. Обучение с использованием дистанционных технологий.
		<b>Активные аудиторные формы работы.</b> Методика разработки лекций в учебном процессе. Виды лекций. Методика проведения практических занятий. Групповая работа на практических занятиях. Деловые игры в учебном процессе

		<p><b>Формы работы, основанные на самостоятельной деятельности обучающихся</b></p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся. Использование кейсов в учебном процессе. Индивидуальные и групповые задания для самостоятельной работы. Организация и проведение педагогического контроля.</p>
--	--	--

### 5.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Прикладная педагогика высшей школы	<p><b>Личностный рост и профессиональная карьера преподавателя высшей школы.</b></p> <p>Мотивация профессиональной деятельности. Действия, реализующие мотивацию. Умение помогать.</p> <p>Ожидания и опасения. Рефлексивный отчет: правила написания.</p>
		<p><b>Государственные образовательные стандарты.</b></p> <p>Приоритеты в подготовке профессиональных кадров. Результаты образования. Перевод компетенций на педагогический язык.</p>
2	Образовательные технологии в высшей школе	<p><b>Интерактивные занятия в контексте развивающего обучения.</b></p> <p>Проектирование современной лекции / учебного занятия: анализ ситуации, выбор темы, формулировка целей, отбор содержания, выбор метода и средства, способов активизации, получения обратной связи.</p>
		<p><b>Педагогическая компетентность преподавателя.</b></p> <p>Разработка плана-конспекта занятия. (Контрольная работа)</p> <p>Рефлексивный отчет по итогам курса. Студенческая оценка качества преподавания.</p>

### 5.3 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Прикладная педагогика высшей школы	<p>1. Тренды изменения требований работодателей к профессиональной и личностной компетентности выпускника. Hard skills и soft skills. Возможности развития жестких и мягких навыков при реализации технических дисциплин.</p> <p>2. Профессиональная деятельность преподавателя как непрерывный процесс решения педагогических задач. Виды педагогических</p>

		<p>задач. Алгоритм решения педагогической задачи. Педагогическое проектирование.</p> <p>3. Психология личности учащегося. Типы студентов.</p> <p>4. Педагогическое общение. Стили общения.</p> <p>5. Коммуникативная культура педагога. Педагогическая риторика и речевое мастерство преподавателя.</p> <p>6. Профессиональная самореализация преподавателя: перспективы и возможности.</p>
2	Образовательные технологии в высшей школе	<p>1. Типы и модели обучения. Традиционное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение.</p> <p>2. Основные формы обучения: классно-урочная и лекционно-семинарская. Достоинства и недостатки.</p> <p>3. Освоение виртуального образовательного пространства. Использование цифровых методов, дистанционных образовательных технологий, онлайн-обучения.</p> <p>4. Технологии оценки качества педагогической деятельности преподавателя. Рейтинги преподавателей. Студенческая оценка преподавания.</p>

### *5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

### *7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### *7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.



### *7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.4	Педагогика и методика профессионального образования

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков, описание шкал оценивания

##### 1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделами дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знать и использовать основные термины, определения и понятия педагогики	1, 2	зачет, контрольная работа
Знать и использовать принципы и закономерности функционирования системы образования	1, 2	зачет
Знать и применять современные методы и приемы организации и проведения различных учебных занятий	2	зачет, контрольная работа
Знать и применять методы и технологии саморазвития и самореализации	1	зачет
Уметь анализировать документы, регламентирующие образовательный процесс и педагогическую деятельность преподавателя	1, 2	контрольная работа
Уметь отбирать технологии, методы, средства, адекватные решаемой педагогической задаче	1, 2	контрольная работа
Уметь развивать собственную готовность к педагогической деятельности	1, 2	контрольная работа
Иметь навык рефлексии собственной деятельности	1, 2	зачет

##### 1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Результатами обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Наименование результата обучения	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Правильность ответов на вопросы
Умения	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
Навыки	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

### 2.1. Промежуточная аттестация

#### 2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:  
зачет в 3 семестре

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 3 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Прикладная педагогика высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система образования в РФ.</li> <li>2. Законодательные и нормативные документы, лежащие в основе системы образования.</li> <li>3. Парадигмы образования.</li> <li>4. Структура образовательного процесса, его цели и основные компоненты.</li> <li>5. Традиционный и компетентностный подход в системе высшего образования.</li> <li>6. Виды и уровни сформированности компетенций.</li> <li>7. Hard skills и soft skills. Возможности развития жестких и мягких навыков при реализации технических дисциплин.</li> <li>8. Виды педагогических задач. Алгоритм решения педагогической задачи.</li> <li>9. Психология личности учащегося. Типы студентов.</li> <li>10. Педагогическое общение. Стили общения.</li> </ol>

		<p>11. Педагогическая риторика и речевое мастерство преподавателя.</p> <p>12. Профессиональная самореализация преподавателя: перспективы и возможности</p>
2	Образовательные технологии в высшей школе	<p>13. Уровни формирования содержания образования.</p> <p>14. Взаимосвязь содержательной и процессуальной сторон обучения.</p> <p>15. Методика разработки лекций в учебном процессе. Виды лекций.</p> <p>16. Методика разработки и проведения практических занятий.</p> <p>17. Групповая работа на практических занятиях.</p> <p>18. Организация самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>19. Использование кейсов в учебном процессе.</p> <p>20. Организация и проведение педагогического контроля.</p> <p>21. Традиционное обучение.</p> <p>22. Проблемное обучение.</p> <p>23. Программированное обучение.</p> <p>24. Развивающее обучение.</p> <p>25. Основные формы обучения: классно-урочная и лекционно-семинарская. Достоинства и недостатки.</p> <p>26. Использование цифровых методов, дистанционных образовательных технологий, онлайн-обучения.</p> <p>27. Технологии оценки качества педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>28. Проведите рефлекссию собственной деятельности на любом практическом занятии</p>

## 2.2. Текущий контроль

### 2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа в 3 семестре.

### 2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тема: «Разработка плана-конспекта занятия»

Типовые задания для контрольной работы

1. Самостоятельно выберите одну профильную дисциплину из учебного плана бакалавров, выпускающихся по вашей кафедре.
2. Ознакомьтесь с учебным планом и рабочей программой этой дисциплины.
3. Составьте план-конспект одной лекции или одного практического занятия по плану:

- 1) Тема
- 2) Компетенции, которые формируются на практическом занятии
- 3) Цели обучающихся
- 4) Ключевые понятия

- 5) Вид лекции / форма работы на занятии
- 6) Задания для развития / проверки
- 7) Критерии оценки достижения результата

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена не проводится.

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2 ФОС.

Ниже приведены правила оценивания освоения *Знаний*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Освоение методик - умение решать (типичные) практические задачи, выполнять (типичные) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач

Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения
Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Навыков*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.4	Педагогика и методика профессионального образования

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт] DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/122652">https://doi.org/10.23682/122652</a>	<a href="https://www.iprbookshop.ru/122652.html">https://www.iprbookshop.ru/122652.html</a>
2	Новицкая, Е. Н. Совершенствование подготовки специалистов в системе высшего и дополнительного профессионального образования и тренды их изменения в современных условиях / Е. Н. Новицкая, В. М. Таллер. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-292-04683-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/116336.html">https://www.iprbookshop.ru/116336.html</a>
3	Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-292-04625-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106261.html">https://www.iprbookshop.ru/106261.html</a>
4	Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: НИУ МГСУ, 2016. 109 с. Режим доступа: по паролю.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54678">http://www.iprbookshop.ru/54678</a> .

Перечень учебно-методических материалов в НТБ НИУ МГСУ

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Педагогика и методика профессионального образования: методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Педагогика и методика профессионального образования» для аспирантов всех форм обучения и направлений подготовки / Моск. гос. строит. ун-т, Каф. социальных, психологических и правовых коммуникаций ; [сост. Н.Г. Милорадова]. - Москва : МГСУ, 2015. - ~Б. ц. - Текст : непосредственный.
2	Педагогика и методика профессионального образования: методические указания к практическим занятиям для подготовки кадров высшей квалификации всех форм обучения и направлений подготовки / Моск. гос. строит. ун-т., Каф. социальных, психологических и правовых коммуникаций ; сост.: Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков ; [рец. С. Д. Мезенцев]. - Москва : НИУ МГСУ, 2017. - 50 с. - (Педагогика). - Библиогр.: с. 50. - Загл. с титул. экрана. - Текст : непосредственный.
3	Педагогика и методика профессионального образования: конспект лекций для обучающихся аспирантуры по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. социальных, психологических и правовых коммуникаций ; сост.: Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков ; [рец. С. Д. Мезенцев]. - Москва : МИСИ-МГСУ, 2019. - (Педагогика). - Загл. с титул. экрана. - Текст : непосредственный.



Шифр	Наименование дисциплины
2.1.4	Педагогика и методика профессионального образования

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.4	Педагогика и методика профессионального образования

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 41 НТБ</b> на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p>	<p>ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11-АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p>

		<p>MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p> <p>ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 59 НТБ</b> на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.)</p> <p>Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.)</p> <p>Монитор Samsung 24" S24C450B</p> <p>Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.)</p> <p>Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3</p> <p>Принтер/HP LaserJet P2015 DN</p> <p>Аудиторный стол для инвалидов-колясочников</p> <p>Видеоувеличитель /Optelec ClearNote</p> <p>Джойстик компьютерный беспроводной</p> <p>Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная)</p> <p>Кнопка компьютерная выносная малая</p> <p>Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p> <p>eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016)</p> <p>Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p> <p>MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p> <p>Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p> <p>K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 84 НТБ</b> На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.)</p> <p>Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)</p> <p>MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p> <p>nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.1	Прикладная статистика и планирование эксперимента

Код научной специальности	2.6.17
Научная специальность	Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	К.т.н., доцент	Иноземцев С.С.
доцент	К.т.н., доцент	Иноземцев А.С.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Строительное материаловедение».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН,  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

## 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Прикладная статистика и планирование эксперимента» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

## 2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прикладная статистика и планирование эксперимента» является получение обучающимися знаний, выработка умений, навыков необходимых для успешного осуществления трудовой деятельности в области обработки результатов экспериментальных исследований.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о статистических методах обработки и анализа данных.
- обучение умению выбора и применения методов статистической обработки и анализа данных.
- формирование навыков решения статистических задач.

## 3. Требование к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям в области материаловедения и применению полученных знаний в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать и использовать методы статистического анализа данных получаемых в процессе научно-исследовательской работы.

Знать и применять математические инструменты и программные комплексы для проведения статистического анализа данных, получаемых в процессе научно-исследовательской работы.

Уметь самостоятельно выбирать методы статистического анализа данных, получаемых в процессе научно-исследовательской работы.

Иметь навык решения статистических задач для обработки статистического данных, получаемых в процессе научно-исследовательской работы, и анализа получаемых результатов.

## 4. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум

СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости*
			Л	ПЗ	КоП	СР	Контроль	
1	Введение в прикладную статистику	4	2	2	–	103	9	Контрольная работа (р. 1-7) Домашнее задание (р. 1-7)
2	Нормальное распределение	4	2	2	–			
3	Проверка статистических гипотез	4	2	2	–			
4	Дисперсионный анализ	4	2	2	–			
5	Корреляция	4	2	2	–			
6	Регрессия	4	2	2	–			
7	Планирование эксперимента	4	4	4	–			
Итого:			16	16	–	103	9	Зачет

\* - реферат, контрольная работа,

**5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам**

5.1 Лекции

Форма обучения – очная:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в прикладную статистику	Генеральная совокупность. Простая выборка. Стратифицированная выборка. Групповая выборка. Типы переменных. Гистограмма частот. Меры центральной тенденции. Свойства среднего арифметического. Меры изменчивости. Свойства дисперсии.
2	Нормальное распределение	Квантили распределения. Квартили. Диаграмма размаха. Нормальное распределение. Стандартизация, z-преобразование. Правило двух и трех сигм. Центральная предельная теорема. Доверительный интервал.
3	Проверка статистических гипотез	Идея статистических выводов, проверка статистических гипотез. Распределение Стьюдента. Использование калькулятора распределений для проверки статистических гипотез (Distriburion calculator)
4	Дисперсионный анализ	Дисперсионный анализ. Внутри групповая изменчивость. Межгрупповая изменчивость. Критерий Фишера. Использование калькулятора распределений для расчета F-критерия (Distriburion calculator). Множественные сравнения. Поправка Бонферрони.

5	Корреляция	Корреляционная зависимость. Коэффициент корреляция Пирсона. Коэффициент детерминации. Влияние выбросов данных на корреляцию. Коэффициент корреляция Спирмена. Ошибка корреляции. Влияние третьей переменной.
6	Регрессия	Регрессионный анализ. Метод наименьших квадратов с использованием коэффициента корреляции. Условия применения регрессионного анализа. Гомоскедастичность. Прогностическая способность регрессионного анализа. Множественная регрессия. Условия применения множественной регрессии. Мультиколлинеарность.
7	Планирование эксперимента	Эксперимент. План эксперимента. Цели планирования эксперимента. Метод статического планирования эксперимента. Матрица планирования эксперимента. Факторы варьирования и требования к ним. Выбор интервалов варьирования. Свойства матрицы планирования эксперимента. Анализ результатов и визуализация.
8		Вычислительные инструменты для планирования эксперимента, анализа данных и визуализации математических моделей. Алгоритм работы с вычислительными инструментами для планирования эксперимента, анализа данных и визуализации математических моделей.

## 5.2 Практические занятия

Форма обучения – очная:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Введение в прикладную статистику	Решение задач по формированию выборок, построение гистограмм частот, расчет мер центральной тенденции и мер изменчивости для выборки.
2	Нормальное распределение	Решение задач с использованием квантилей распределения, стандартизации, применение правила двух и трех сигм и центральной предельной теоремы, построение диаграмм размаха.
3	Проверка статистических гипотез	Решение задач по проверке статистических гипотез, использование статистического закона распределения Стьюдента, использование калькулятора распределений для проверки статистических гипотез (Dustriburion calculator).
4	Дисперсионный анализ	Решение задач дисперсионного анализа, оценка внутри групповая изменчивость и межгрупповая изменчивость с применением критерий Фишера и поправки Бонферрони, Использование калькулятора распределений для расчета F-критерия (Dustriburion calculator).
5	Корреляция	Решение задач корреляции с помощью коэффициент корреляция Пирсона, коэффициент корреляция Спирмена, расчет коэффициента детерминации, построение графиков и зависимостей.
6	Регрессия	Решение задач регрессионного анализа, применение метода наименьших квадратов с использованием коэффициента

		корреляции, использование прогностической способности регрессионного анализа.
7	Планирование эксперимента	Решение задач по разработке плана эксперимента с применением метода статического планирования эксперимента, расчет и построение матрицы планирования эксперимента с выбором интервалов варьирования и анализом результатов и визуализацией.

### 5.3 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение в прикладную статистику	Место и роль прикладной статистики в эмпирических исследованиях. Основные классы статистических задач и программных статистических комплексов.
2	Нормальное распределение	Инструментальные средства решения задач прикладной статистики: табличные процессоры. Классификация статистических пакетов. Возможности табличных процессоров Microsoft Excel, Calc и Gnumeric.
3	Проверка статистических гипотез	Классификация математических пакетов. Системы численной и символьной математики. Статистические средства коммерческих универсальных пакетов численной математики MathCad / MATLAB и универсальных статистических пакетов SPSS и Statistica.
4	Дисперсионный анализ	Графические возможности табличного процессора Calc. Статистические возможности табличного процессора Calc.
5	Корреляция	Визуальная командная оболочка Midnight Commander. Идеология графической системы X Window: сервер, клиент, менеджер дисплея, оконный менеджер.
6	Регрессия	Система Octave, ее графические и статистические возможности. Синтаксис языка Octave. Построение регрессионных моделей средствами Octave.
7	Планирование эксперимента	Система Градиент, ее графические и статистические возможности. Инструменты Градиент для планирования эксперимента. Оптимальность плана. Принцип максимального правдоподобия и метод наименьших квадратов. Модели, линейные по параметрам. Матрица ошибок.

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации



Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

### *7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### *7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

### *7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.1	Прикладная статистика и планирование эксперимента

Код научной специальности	2.6.17
Научная специальность	Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

##### 1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
<p><b>Знает</b> основные понятия теории вероятностей и математической статистики, в т.ч. методы проверки статистических гипотез.</p> <p><b>Умеет</b> применять вероятностно-статистические методы в ходе самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Имеет навыки</b> применения инструментальных (программных) средств прикладной статистики и научной визуализации, достаточные для решения задач статистической обработки при выполнении экспериментальных исследований.</p>	1-7	<i>Домашнее задание, контрольная работа, зачет</i>
<p><b>Знает</b> положения, лежащие в основе выполнения теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p><b>Умеет</b> применять положения, лежащие в основе выполнения теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p><b>Имеет навыки</b> применения инструментальных (программных) средств прикладной статистики и научной визуализации, достаточные для построения и анализа</p>	1-7	<i>Домашнее задание, контрольная работа, зачет</i>

адекватности регрессионных моделей, в т.ч. – в области мониторинга состояния технических систем.		
--	--	--

## 1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
Умения	Чёткость изложения и интерпретации знаний
	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
Навыки	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### 1.1. Промежуточная аттестация

#### 1.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 4 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Введение в прикладную статистику	Что такое генеральная совокупность? Что такое выборка? Дайте характеристику мерам центральной тенденции. Дайте характеристику мерам изменчивости. Свойства среднего значения. Свойства дисперсии.
2	Нормальное распределение	Что называется квантилями? Как использовать диаграмму boxplot? Охарактеризуйте вероятностный закон нормального распределения.

3	Проверка статистических гипотез	Для чего используется значение р-уровня значимости? В чем суть центральной предельной теоремы. В каких случаях используется распределение Стьюдента?
4	Дисперсионный анализ	Охарактеризуйте средства для множественного сравнения.
5	Корреляция	Охарактеризуйте понятие корреляции и как ее оценить?
6	Регрессия	Какова суть метода наименьших квадратов? Условия применения регрессионного анализа. Прогностическая способность регрессии.
7	Планирование эксперимента	Что называют варьируемым фактором? Что называют откликом системы? Что называют размахом варьирования? Что называют интервалом варьирования? Что называют основным уровнем фактора? Что называют экспериментально-статистической моделью? Как в математической теории эксперимента называют доступную для изменения независимую переменную? Как в математической теории эксперимента называют доступную для измерения зависимую переменную? Как в математической теории эксперимента называют разность наибольшего и наименьшего значений варьируемого фактора?

## 1.2. Текущий контроль

### 1.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа;
- домашнее задание.

### 1.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тема контрольной работы по разделам 1-7: «От теоретических основ прикладной статистики и планирования эксперимента до практических приложений».

Типовые вопросы и задания для контрольной работы.

1. Решить задачу. Среди аспирантов 68 человек из 14 групп, изучали прикладную статистику. При итоговом тестировании половина набирала 75 баллов из 100, а вторая половина 70. После проведения консультации с преподавателем половина аспирантов набирает 77 баллов, а вторая половина - 73. Установить является ли влияние консультации статистически значимым при отклонении 5.
2. Используя данные, рассчитать коэффициент корреляции r-Пирсона.

N <sub>1</sub>	N <sub>2</sub>	N <sub>3</sub>	N <sub>4</sub>	N <sub>5</sub>
1	2	3	4	5
100	105	108	111	120

3. Используя данные, определить с помощью метода наименьших квадратов коэффициенты линейного уравнения регрессии

N <sub>1</sub>	N <sub>2</sub>	N <sub>3</sub>	N <sub>4</sub>	N <sub>5</sub>
1	2	3	4	5
120	111	108	105	100

4. Используя данные провести z-преобразование в кодовое выражение значений шкалы.

N <sub>1</sub>	N <sub>2</sub>	N <sub>3</sub>	N <sub>4</sub>	N <sub>5</sub>	N <sub>6</sub>	N <sub>7</sub>	N <sub>8</sub>	N <sub>9</sub>	N <sub>10</sub>	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>13</sub>	N <sub>14</sub>	N <sub>15</sub>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

5. Используя данные, определить значения мер изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение).

N <sub>1</sub>	N <sub>2</sub>	N <sub>3</sub>	N <sub>4</sub>	N <sub>5</sub>	N <sub>6</sub>	N <sub>7</sub>	N <sub>8</sub>	N <sub>9</sub>	N <sub>10</sub>	N <sub>11</sub>	N <sub>12</sub>	N <sub>13</sub>	N <sub>14</sub>	N <sub>15</sub>
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

66	67	68	69	66	67	68	65	61	66	68	69	66	66	67
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

6. Используя коэффициенты линейного уравнения регрессии  $R=66-12,5 \cdot t$ , описывающего изменение прочности в процессе эксплуатации ( $t$ -время), установите начальную прочность конструкции и время, когда прочность станет критическим и будет ниже 30 %.
7. Используя данные, определить значения мер центральной тенденции (мода, медиана, среднее).

$N_1$	$N_2$	$N_3$	$N_4$	$N_5$	$N_6$	$N_7$	$N_8$	$N_9$	$N_{10}$	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{13}$	$N_{14}$	$N_{15}$
5	7	6	10	9	6	7	8	10	6	9	9	8	10	8

8. Используя данные провести z-преобразование в кодовое выражение значений шкалы.

$N_1$	$N_2$	$N_3$	$N_4$	$N_5$	$N_6$	$N_7$	$N_8$	$N_9$	$N_{10}$	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{13}$	$N_{14}$	$N_{15}$
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

9. Используя данные построить доверительный интервал.

$N_1$	$N_2$	$N_3$	$N_4$	$N_5$	$N_6$	$N_7$	$N_8$	$N_9$	$N_{10}$	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{13}$	$N_{14}$	$N_{15}$
3	4	5	3	4	5	2	2	3	4	5	2	2	3	4

10. Используя данные, постройте гистограмму размаха (boxplot).

$N_1$	$N_2$	$N_3$	$N_4$	$N_5$	$N_6$	$N_7$	$N_8$	$N_9$	$N_{10}$	$N_{11}$	$N_{12}$	$N_{13}$	$N_{14}$	$N_{15}$
20	25	27	21	22	24	25	26	27	28	29	24	24	25	22

### 1.2.3. Типовые вопросы для домашнего задания

Тема домашнего задания по разделам 1-7: «Основы применения прикладной статистики и планирования эксперимента».

Типовые вопросы и задания для домашнего задания:

1. Можно ли считать генеральную совокупность множеством?
2. Можно ли считать, что выборка – это подмножество генеральной совокупности?
3. Извлечена некоторая выборка; что называют вариантами?
4. Как называют число вариант в выборке?
5. Как называют упорядоченную по возрастанию последовательность вариант?
6. Как называют последовательность разрядов и соответствующих им частот?
7. Как называют число вариант, попавших в разряд непрерывного вариационного ряда?
8. Как называют ступенчатую фигуру, состоящую из прямоугольников, основания которых построены на соответствующих разрядах, а высоты равны частному от деления относительной частоты на длину разряда?
9. Можно ли считать, что точечные оценки – это оценки, выражающиеся одним числом?
10. Можно ли найти оценку математического ожидания как выборочное среднее (среднее арифметическое)?
11. Можно ли найти несмещенную оценку дисперсии как сумму квадратов отклонений вариант от оценки математического ожидания, деленную на объем выборки без единицы?
12. Как называют корень из дисперсии случайной величины?
13. Можно ли найти оценку стандартного отклонения как корень из оценки дисперсии?
14. Чем является частное от деления оценок стандартного отклонения и математического ожидания?
15. Чем является корень из частного от деления оценки дисперсии на объем выборки?

16. Как называют нормальное распределение, если математическое ожидание и дисперсия подчиненной ему случайной величины равны нулю и единице, соответственно?
17. Как называют график плотности нормального распределения?
18. Как называют предположение о виде неизвестного распределения или о параметрах известного распределения?
19. Формулировкой какого именно вопроса является вопрос «Какова вероятность при верной гипотезе получить данные, не лучшие, чем реально полученные в эксперименте?»
20. Можно ли понимать уровень значимости как вероятность события, которое в принятых условиях считается невозможным?
21. Как называют число, дополняющее до единицы вероятность ошибочного принятия неверной гипотезы?
22. Приведите какую-либо классификацию инструментальных средств, которые могут применяться при решении задач регрессионного анализа и статистической обработки результатов эксперимента.
23. Какие задачи прикладной статистики наиболее часто встречаются при обработке эмпирической информации?
24. Что называют генеральной совокупностью?
25. Что называют выборкой?
26. Как называют элементы выборки?
27. Что называют объемом выборки?
28. Что называют дискретным вариационным рядом?
29. Что называют непрерывным вариационным рядом?
30. Что называют частотой разряда?
31. Что называют гистограммой?
32. Какие оценки называют точечными?
33. Как найти оценку математического ожидания?
34. Как найти несмещенную оценку дисперсии?
35. Что называют стандартным отклонением?
36. Как найти оценку стандартного отклонения?
37. Как найти оценку стандартной ошибки?
38. Как найти оценку коэффициента вариации?
39. Запишите выражение для плотности нормального распределения.
40. Какое распределение называют стандартным нормальным?
41. Что называют уровнем значимости?

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена не проводится.

*1.4. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Умения».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Освоение методик - умение решать ( типовые ) практические задачи, выполнять ( типовые ) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения
Умение качественно оформлять	Не способен проиллюстрировать решение	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.

(презентовать) решение задач и выполнения заданий	поясняющими схемами, рисунками	
---	--------------------------------	--

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Может выбрать методику выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Иллюстрирует решение задачи поясняющими схемами, рисунками
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Обосновывает алгоритм выполнения заданий



Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.1	Прикладная статистика и планирование эксперимента

Код научной специальности	2.6.17
Научная специальность	Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**  
Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1	Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / Н. Ш. Кремер - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 551 с. ISBN 978-5-534-10004-4.	10
2	Статистические методы решения технологических задач : учебное пособие / [О. В. Александрова [и др.] ; рец.: Л. А. Алимов, А. Ф. Бурьянов, И. В. Бессонов] ; Моск. гос. строит. ун-т. - Москва : МГСУ, 2015. - 152 с. ISBN 978-5-7264-1076-0.	27
3	Вентцель, Е. С. Исследование операций: задачи, принципы, методология : учебное пособие для вузов / Е. С. Вентцель. - 5-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2010. - 191 с. : ил., табл. - (Mathematics). - Библиогр.: с. 188-189 (31 назв.). - Предм. указ.: с. 190-191. - ISBN 978-5-406-00682-5.	56

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Статистические методы решения технологических задач : учебное пособие / [О. В. Александрова и др.] ; Нац. исследоват. моск. гос. строит. ун-т. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Изд-во МИСИ-МГСУ, 2017. - ISBN 978-5-7264-1645-8.	<a href="http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2019/16.pdf">http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2019/16.pdf</a>

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.1	Прикладная статистика и планирование эксперимента

Код научной специальности	2.6.17
Научная специальность	Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.1	Прикладная статистика и планирование эксперимента

Код научной специальности	2.6.17
Научная специальность	Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся  <b>Ауд. 41 НТБ</b> на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13 АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13 АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)

		<p>MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>паноCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p> <p>ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 59 НТБ</b></p> <p>на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.)</p> <p>Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.)</p> <p>Монитор Samsung 24" S24C450B</p> <p>Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.)</p> <p>Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3</p> <p>Принтер/HP LaserJet P2015 DN</p> <p>Аудиторный стол для инвалидов-колясочников</p> <p>Видеоувеличитель /Optelec</p> <p>ClearNote</p> <p>Джойстик компьютерный беспроводной</p> <p>Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная)</p> <p>Кнопка компьютерная выносная малая</p> <p>Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p> <p>eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016)</p> <p>Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p> <p>MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p> <p>Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p> <p>K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 84 НТБ</b></p> <p>На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p> <p>Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.)</p> <p>Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)</p> <p>MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p> <p>паноCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.2	Математическое моделирование в строительном материаловедении

Код научной специальности	2.6.17
Научная специальность	Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	К.т.н., доцент	Иноземцев С.С.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Строительное материаловедение».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН,  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

## **1. Общие положения**

Рабочая программа дисциплины «Математическое моделирование в строительном материаловедении» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Математическое моделирование в строительном материаловедении» является получение обучающимися) знаний, выработка умений, навыков необходимых для успешного осуществления трудовой деятельности в области обработки результатов экспериментальных исследований.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о методах математического моделирования;
- обучение умению выбора и применения методов математического моделирования;
- формирование навыков решения задач с использованием методов математического моделирования.

## **3. Требование к результатам освоения дисциплины**

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям в области материаловедения и применению полученных знаний в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении научных исследований в области строительства.

Знать особенности подготовки и представления результатов научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Знать основы математических методов обработки экспериментальных данных.

Иметь навык математической обработки экспериментальных данных и представления результатов исследования.

Иметь навык построения, оценки точности, достоверности и эффективности математических моделей строительных материалов, конструкций и исследуемых процессов.

## **4. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

*Структура дисциплины:*

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости*
			Л	ПЗ	КоП	СР	Контроль	
1	Принципы математического моделирования	4	4	4	–	103	9	<i>Контрольная работа (р. 1-7) Домашнее задание (р. 1-7)</i>
2	Теплотехнические модели процессов в строительном материаловедении	4	4	4	–			
3	Физико-химическое моделирование технологических процессов в области строительного производства	4	4	6	–			
4	Стохастическое моделирование экспериментальных процессов	4	4	2	–			
Итого:		4	16	16	–	103	9	<i>Зачет</i>

\* - реферат, контрольная работа,

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

### 5.1 Лекции

Форма обучения – очная:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Принципы математического моделирования	Этапы математического моделирования. Виды математических моделей, их структура и свойства. Структурные и функциональные модели. Задачи и методы теоретического исследования. Аналитические методы. Подобие и моделирование в научных исследованиях моделей. Физическое и аналоговое подобие и моделирование.
2	Теплотехнические модели процессов в строительном материаловедении	Моделирование явлений в гидрогазодинамике. Метод аналогий и анализ размерностей. Методы взвешенных невязок и численные процедуры построения приближенных решений дифференциальных уравнений и систем. Методы Галеркина, коллокаций и применение функций Дирака в решении задач методом взвешенных невязок. Расчет распределения температуры в плоской неограниченной пластине. Формирование программ на основе метода конечных



		разностей. Краевые задачи и оценка их устойчивости. Уравнения диффузии и теплопроводности. Решение задачи теплопроводности методом Кранка-Николсона. Решение двумерного уравнения Пуассона.
3	Физико-химическое моделирование технологических процессов в области строительного производства	Принципы математического моделирования процессов химической технологии. Сравнительный анализ уравнений переноса количества движения, энергии и массы. Время пребывания элементов потока как случайная величина. Зона идеального перемешивания – байпасный поток. Зона идеального перемешивания – застойная зона. Зона идеального перемешивания – зона идеального вытеснения. Моделирование химических реакторов. Формально-кинетическое описание реакций с помощью преобразования Лапласа.
4	Стохастическое моделирование экспериментальных процессов	Основные положения теории вероятностей и математической статистики. Применение закона нормального распределения для анализа статистических задач. Распределение Пуассона и его особенности. Распределение Пирсона. Дисперсионный анализ. Метод Монте-Карло. Динамическое программирование и целевые функции. Основы теории случайных ошибок. Интервальная оценка с помощью доверительной вероятности. Определение минимального количества измерений. Вычисление предельно допустимой ошибки измерения. Методы установления грубых ошибок (промахов). Критерий Кохрена. Методы подбора эмпирических формул. Регрессионный анализ. Оценка адекватности теоретических моделей. Критерий Фишера. Автоматизация решения основных задач статистики. Точечные оценки параметров распределений и методы их получения. Интервальное оценивание параметров нормально распределенной случайной величины.

## 5.2 Практические занятия

Форма обучения – очная:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Принципы математического моделирования	1. Организация и обработка результатов эксперимента в критериальной форме. Моделирование изменения параметров атмосферы. 2. Моделирование броуновского движения частиц. Моделирование диффузии. 3. Моделирование развития и угасания эпидемии. Моделирование колебательных систем. 4. Анализ нелинейной колебательной системы Ван дер Поля. Моделирование системы Дафинга с внешним воздействием.
2	Теплотехнические модели процессов в строительном материаловедении	5. Методы взвешенных невязок для дифференциальных уравнений второго порядка. 6. Метод коллокаций для дифференциальных уравнений гидрогазодинамики. 7. Методы моментов и Галеркина для дифференциальных уравнений гидрогазодинамики. 8. Распределение температуры в плоской неограниченной пластине. 9. Метод конечных разностей для дифференциальных уравнений теплопроводности и гидрогазодинамики. 10. Уравнения диффузии и теплопроводности.

3	Физико-химическое моделирование технологических процессов в области строительного производства	11. Зона идеального перемешивания – байпасный поток. Зона идеального перемешивания - застойная зона. Зона идеального перемешивания - зона идеального вытеснения. 12. Моделирование химического реактора по В.А. Холоднову. 13. Формально-кинетическое описание реакций с помощью преобразования Лапласа.
4	Стохастическое моделирование экспериментальных процессов	14. Регрессионный анализ. 15. Оценка адекватности теоретических решений. 16. Автоматизация решения основных задач статистики. 17. Числовые характеристики выборки. 18. Методы получения точечных оценок. 19. Интервальное оценивание параметров нормально распределенной случайной величины.

### 5.3 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Принципы математического моделирования	Этапы математического моделирования. Задачи и методы теоретического исследования. Аналитические методы. Подobie и моделирование в научных исследованиях моделей.
2	Теплотехнические модели процессов в строительном материаловедении	Моделирование явлений в гидрогазодинамике. Методы взвешенных невязок и численные процедуры построения приближенных решений дифференциальных уравнений и систем. Формирование программ на основе метода конечных разностей. Уравнения диффузии и теплопроводности. Решение задачи теплопроводности методом Кранка-Николсона. Решение двумерного уравнения Пуассона.
3	Физико-химическое моделирование технологических процессов в области строительного производства	Сравнительный анализ уравнений переноса количества движения, энергии и массы. Зона идеального перемешивания – байпасный поток. Зона идеального перемешивания – застойная зона. Зона идеального перемешивания – зона идеального вытеснения.
4	Стохастическое моделирование экспериментальных процессов	Применение закона нормального распределения для анализа статистических задач. Основы теории случайных ошибок. Методы подбора эмпирических формул. Регрессионный анализ. Оценка адекватности теоретических моделей. Критерий Фишера.

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

### *7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### *7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

### *7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.2	Математическое моделирование в строительном материаловедении

Код научной специальности	2.6.17
Научная специальность	Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

##### 1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
<b>Знает</b> современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении научных исследований в области строительства <b>Знает</b> особенности подготовки и представления результатов научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	1-4	<i>Контрольная работа, домашнее задание, зачет</i>
<b>Знает</b> основы математических методов обработки экспериментальных данных. <b>Имеет навыки</b> математической обработки экспериментальных данных и представления результатов исследования. <b>Имеет навыки</b> построения, оценки точности, достоверности и эффективности математических моделей строительных материалов, конструкций и исследуемых процессов.	1-4	<i>Контрольная работа, домашнее задание, зачет</i>

## 1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методик - умение решать ( типовые ) практические задачи, выполнять ( типовые ) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять ( презентовать ) решение задач и выполнения заданий
Навыки	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### 1.1. Промежуточная аттестация

#### 1.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 4 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Принципы математического моделирования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные этапы математического моделирования</li><li>2. Понятие математической модели</li><li>3. Структура математической модели</li><li>4. Свойства математических моделей</li><li>5. Структурные и функциональные модели</li><li>6. Задачи и методы теоретического исследования</li><li>7. Аналитические методы</li><li>8. Подобие и моделирование в научных исследованиях</li><li>9. Виды моделей</li><li>10. Организация и обработка результатов эксперимента в критериальной форме</li><li>11. Физическое подобие и моделирование</li><li>12. Аналоговое подобие и моделирование</li></ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>13. Моделирование изменения параметров атмосферы</li> <li>14. Моделирование броуновского движения частиц</li> <li>15. Моделирование диффузии</li> <li>16. Моделирование развития и угасания эпидемии</li> <li>17. Моделирование колебательных систем</li> <li>18. Анализ нелинейной колебательной системы Ван дер Поля</li> <li>19. Моделирование системы Даффинга с внешним воздействием</li> <li>20. Хаос и моделирование аттрактора Лоренца</li> </ul>
2	Теплотехнические модели процессов в строительном материаловедении	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование явлений в гидрогазодинамике</li> <li>2. Метод аналогий</li> <li>3. Анализ размерностей</li> <li>4. Методы взвешенных невязок</li> <li>5. Распределение температуры в плоской неограниченной пластине</li> <li>6. Метод конечных разностей</li> <li>7. Уравнения диффузии и теплопроводности</li> <li>8. Физико-химические модели</li> <li>9. Принципы математического моделирования процессов химической технологии</li> <li>10. Время пребывания элементов потока как случайная величина</li> <li>11. Зона идеального перемешивания – байпасный поток</li> <li>12. Зона идеального перемешивания - застойная зона</li> <li>13. Зона идеального перемешивания - зона идеального вытеснения</li> <li>14. Моделирование химического реактора по В.А. Холоднову</li> <li>15. Формально-кинетическое описание реакций с помощью преобразования Лапласа</li> </ul>
3	Физико-химическое моделирование технологических процессов в области строительного производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ уравнений Навье-Стокса, Фурье-Кирхгофа и Фика</li> <li>2. Определение времени пребывания элементов потока как случайной величины</li> <li>3. Определение плотности вероятности времени пребывания элементов потока</li> <li>4. Оценка зоны идеального перемешивания и байпасного потока</li> <li>5. Построение схемы объекта моделирования и графиков байпасного потока</li> <li>6. Анализ зоны идеального перемешивания и застойной зоны</li> <li>7. Моделирование застойной зоны и построение графических зависимостей</li> <li>8. Исследование зоны идеального перемешивания и идеального вытеснения при последовательном и параллельном соединениях элементов</li> </ul>
4	Стохастическое моделирование экспериментальных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения теории вероятностей и математической статистики</li> <li>2. Основы теории случайных ошибок</li> <li>3. Методы подбора эмпирических формул</li> <li>4. Регрессионный анализ</li> <li>5. Оценка адекватности теоретических решений</li> <li>6. Автоматизация решения основных задач статистики</li> <li>7. Числовые характеристики выборки</li> <li>8. Методы получения точечных оценок</li> </ul>

## 1.2. Текущий контроль

### 1.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа;
- домашнее задание.

*Тема контрольной работы:* «Математическое моделирование»

*Перечень типовых заданий для контрольной работы:*

Раздел «Общие принципы моделирования технических систем и процессов».

*Задание 1.* Произвести решение трансцендентных уравнений в процессе решения задачи деформации поверхностей с использованием уравнений в частных производных с краевыми условиями. Проанализировать влияние краевых условий на собственные значения и собственные функции ОДУ 4-го порядка. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 2.* Ознакомиться с решением задачи о случайных блужданиях, в которой используется стандартная функция генерации случайных чисел с среде MathCad. Произвести анализ влияния исходных данных на конечные результаты, отображенные в виде графической структуры. Оценить значимость влияющих факторов. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 3.* Произвести решение уравнения Ван-дер-Поля с применением встроенных функций MathCad. Построить зависимость функции от времени и отразить фазовую траекторию решения дифференциального уравнения второго порядка с начальными условиями Коши. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 4.* Произвести моделирование системы Дафинга с внешним воздействием как пример поведения неавтономных линейных систем второго порядка. В процессе исследования решения установить влияние кубического члена в левой части на переход системы в хаотический режим. Построить динамические графики и фазовые диаграммы процесса. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 5.* Выполнить анализ хаотических процессов при моделировании аттрактора Лоренца. Для решения поставленной задачи использовать систему из трех дифференциальных уравнений первого порядка, определяющих параметры кривой в точке притяжения. Выполнить решение системы в матричной форме и построить двумерные графики решений указанных уравнений. Построить трехмерную структуру аттрактора Лоренца. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

Раздел «Моделирование гидрогазодинамических и теплотехнических процессов и систем».

*Задание 6.* Изучить методику решения дифференциального уравнения второго порядка методом взвешенных невязок. Построить аппроксимирующую функцию, оценить ошибку приближения и, выбрав точки коллокации, найти коэффициенты аппроксимирующей функции. В результате решения построить графики сравнения точного и приближенного решения. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 7.* В качестве примера применения метода коллокаций произвести решение дифференциального уравнения 2-го порядка с соответствующей квадратичной

аппроксимацией искомой функции. Составить систему уравнений относительно неизвестных коэффициентов и получить приближенное решение, которое необходимо сравнить с точным. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 8.* Произвести решение дифференциального уравнения второго порядка путем вычисления невязки в трех точках. Составить квадрат невязки с последующей ее минимизацией по параметрам. Решить полученное матричное уравнение и сравнить приближенное и точное решения. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 9.* В качестве примера метода моментов решить дифференциальное уравнение второго порядка, используя в качестве весовых функций набор линейно независимых функций, обеспечив обращение в нуль моментов невязки. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 10.* Используя ортогонализацию функции ошибки решить дифференциальное уравнение второго порядка. Сравнить полученные результаты с предыдущим методом решения. Оценить эффективность данного подхода. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 11.* Использовать метод Галеркина как частный случай взвешенных невязок, когда весовые функции совпадают с базисными. Обратит внимание на то, что метод приводит к интегралам относительно ошибок. Найти приближенное решение задачи и сравнить его с точным. Построить графики. Оценить значимость применения в качестве весовых функций базисных. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 12.* Произвести расчет распределения температуры в неограниченной плоской пластине. В качестве метода расчета использовать метод конечных разностей. В процессе решения задачи подставить необходимые теплофизические характеристики стены здания. Оформить решение, включая подпрограмму-функцию для расчета температуры в узлах пространственно-временной сетки. Произвести построение графиков распределения температуры в стене в начальный и конечный моменты времени, а также в окружающей внешней среде и на поверхностях стены. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 13.* Произвести решение задачи одномерной нестационарной теплопроводности методом конечных разностей и оценить устойчивость схемы решения. Проанализировать влияние критерия Куранта на возникновение неустойчивости. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 14.* Оценить эффективность применения метода Кранка-Николсона для решения задач диффузии и теплопроводности на основе одномерного уравнения диффузии с граничными и начальными условиями. Варьируя данными, оценить характеристики решения задачи с нулевыми граничными условиями по схеме Кранка-Николсона. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 15.* Выполнить решение двумерного уравнения Пуассона с помощью встроенной функции MathCad. Рассмотреть аналогичную задачу установившегося процесса распределения температуры на квадратной пластине. С помощью встроенной функции `multigrd`. Построить графики температурной поверхности и линий постоянной температуры. В процессе работы поменять конфигурацию источников высокой температуры и проанализировать уровни температур на квадратной пластине. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.



Раздел «Использование информационных технологий для анализа физико-химических процессов и систем».

*Задание 16.* Произвести моделирование химического реактора. Используя данные экспериментального характера построить функцию распределения времени пребывания индикатора в реакторе. Вычислить вероятностные характеристики до 4 момента включительно. Построить аппроксимированную функцию в безразмерных координатах. Рассчитать плотность вероятности моды экспериментального распределения. Вычислить дисперсию, асимметрию и показатель эксцесса. В процессе расчета найти критерии Пекле по 1-5-му моментам распределения. После вычисления функций моментов распределения найти среднее значение критерия Пекле. Определить число ячеек и входную концентрацию индикатора. Найти статический отклик ячеечной модели на импульсное возмущение. Произвести решение дифференциального уравнения концентрации трассера методом Рунге-Кутты. Построить графики решения задачи по ячеечной модели и решению дифференциального уравнения. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 17.* Произвести формально-кинетическое описание реакций с помощью преобразования Лапласа. На основе вывода интегральной формы кинетического уравнения односторонней реакции составить исходное дифференциальное уравнение. Перейти к операторным уравнениям Лапласа. Решить полученные алгебраические уравнения и вернуться к оригиналам. Произвести анализ последовательной односторонней реакции первого порядка. Решить задачу аналогично предыдущему с помощью операторного метода. Решение систем алгебраических уравнений произвести с помощью функций Given Find. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

Раздел «Применение методов теории вероятностей и математической статистики для планирования экспериментов и обработки опытных данных».

*Задание 18.* Произвести моделирование выборки из нормального распределения с заданным математическим ожиданием и среднеквадратичным отклонением. Определить число интервалов группировки и полигона относительных частот. Построить полигон относительных накопленных частот, совмещенный с графиками плотности вероятностей нормального распределения. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 19.* В автоматизированном режиме оценить числовые характеристики выборки, включая показатели положения, разброса и асимметрии. Вычислить выборочные медиану, эксцесс и коэффициент асимметрии. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 20.* Ознакомиться с оценками функции распределения с применением автоматических вычислений. Произвести расчет 95%-ного коридора функции распределения случайной величины. Сгенерировать выборку значений случайной величины с непрерывным распределением для стандартного нормального распределения. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 21.* Ознакомиться с методами точечных оценок параметров распределений, включая математическое ожидание и дисперсию. Ознакомиться с моделированием различных выборок, имеющих распределение Бернулли. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 22.* Изучить методы получения точечных оценок на основе принципа максимального правдоподобия случайной величины. Произвести вычисление распределения Пуассона с заданными параметрами. Аналогичным образом исследовать экспоненциальное распределение. Построить графики эмпирической функции

распределения и функции, заданной распределением Лапласа. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Задание 23.* С целью изучения интервального оценивания параметров нормально распределенной случайной величины изучит документ для 95%-ного интервала математического ожидания. В процессе решения использовать теоретические положения и MathCad-документ с использованием встроенных функций.

*Тема домашнего задания: «Математическое моделирование»*

*Перечень типовых заданий для домашнего задания:*

1. Основные положения теории вероятностей и математической статистики
2. Основы теории случайных ошибок
3. Методы подбора эмпирических формул
4. Регрессионный анализ
5. Оценка адекватности теоретических решений
6. Автоматизация решения основных задач статистики
7. Числовые характеристики выборки
8. Методы получения точечных оценок
9. Интервальное оценивание параметров нормально распределенной случайной величины
10. Анализ уравнений Навье-Стокса, Фурье-Кирхгофа и Фика
11. Определение времени пребывания элементов потока как случайной величины
12. Определение плотности вероятности времени пребывания элементов потока
13. Оценка зоны идеального перемешивания и байпасного потока
14. Построение схемы объекта моделирования и графиков байпасного потока
15. Анализ зоны идеального перемешивания и застойной зоны
16. Моделирование застойной зоны и построение графических зависимостей
17. Исследование зоны идеального перемешивания и идеального вытеснения при последовательном и параллельном соединениях элементов

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена не проводится.

*1.4. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка
---------------------	---------------------------

	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Умения».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Освоение методик - умение решать ( типовые ) практические задачи, выполнять ( типовые ) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения
Умение качественно оформлять ( презентовать ) решение задач и выполнения заданий	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка
---------------------	---------------------------

	Не зачтено	Зачтено
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Может выбрать методику выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Иллюстрирует решение задачи поясняющими схемами, рисунками
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Обосновывает алгоритм выполнения заданий

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.2	Математическое моделирование в строительном материаловедении

Код научной специальности	2.6.17
Научная специальность	Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

#### Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1	Поддаева, О. И. Методы экспериментального и численного моделирования : учебно-методическое пособие / О. И. Поддаева, А. Н. Федосова, П. С. Чурин ; Нац. исслед. Моск. гос. строит. ун-т. - Москва : МИСИ-МГСУ, 2019. - 68 с. ISBN 978-5-7264-2010-3	25
2	Охорзин, В. А. Прикладная математика в системе MATHCAD [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Охорзин. - Изд. 3-е, стер. - СПб. [и др.] : Лань, 2009. - 352 с. ISBN: 978-5-8114-0814-6.	50

#### Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Тарасик, В. П. Математическое моделирование технических систем : учебник / В.П. Тарасик. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2020. — 592 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011996-0.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1042658">https://znanium.com/catalog/product/1042658</a>

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.2	Математическое моделирование в строительном материаловедении

Код научной специальности	2.6.17
Научная специальность	Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.5.2	Математическое моделирование в строительном материаловедении

Код научной специальности	2.6.17
Научная специальность	Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, мультимедийная доска или проектор	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 41 НТБ</b> на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p>	<p>ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13 АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p> <p>ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016)</p> <p>ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11))</p> <p>eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016)</p> <p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13 АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p> <p>Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)</p> <p>Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p>

		<p>MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>паноCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p> <p>ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 59 НТБ</b></p> <p>на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.)</p> <p>Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.)</p> <p>Монитор Samsung 24" S24C450B</p> <p>Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.)</p> <p>Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3</p> <p>Принтер/HP LaserJet P2015 DN</p> <p>Аудиторный стол для инвалидов-колясочников</p> <p>Видеоувеличитель /Optelec</p> <p>ClearNote</p> <p>Джойстик компьютерный беспроводной</p> <p>Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная)</p> <p>Кнопка компьютерная выносная малая</p> <p>Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p> <p>eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016)</p> <p>Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p> <p>MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p> <p>Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p> <p>K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 84 НТБ</b></p> <p>На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p> <p>Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.)</p> <p>Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)</p> <p>MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p> <p>паноCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.1	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к. культурологии, доцент	Прядко И.П.
Ст. преподаватель		Шныренков Е.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением)  
«Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН 08.00.00, протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

## **1. Общие положения**

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

## **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является получение обучающимися основ знаний, выработка умений, навыков необходимых для успешного осуществления трудовой деятельности в области управленческой коммуникации, организации совместной работы и управления коллективом, социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о социальной и психологической адаптации, об основных принципах коммуникации в коллективе, об особенностях взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение умению анализировать ситуацию в коллективе, определять возможности социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в коллективе;
- формирование навыков выстраивания коммуникативных и профессиональных связей в коллективе

## **3. Требование к результатам освоения дисциплины**

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям в области профессиональной коммуникации и применению полученных знаний в профессиональной и педагогической деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать и использовать основные методы и принципы социальной коммуникации в коллективе.

Знать и применять современные методы организации совместной работы в коллективе, методы социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в коллективе.

Уметь анализировать ситуацию в коллективе для принятия управленческих и организационных решений, определять условия социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья для работы в коллективе.

Иметь навык организации учебной и профессиональной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий.

## **4. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа).  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

*Структура дисциплины:*

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости*
			Л	ПЗ	КоП	СР	Контроль	
1	Социальная адаптация в коллективе	5	4	4				<i>Контрольная работа (1,2 раздел)</i>
2	Социальное взаимодействие в учебно-профессиональной деятельности	5	4	4		47	9	
	Итого:		8	8		47	9	<i>Зачет</i>

\* - реферат, контрольная работа,

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы;

### 5.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Социальная адаптация в коллективе	<b>Социальная и психологическая адаптация</b> Возможности и границы психологической и социальной адаптации. Самоорганизация и процесс ее планирования. Причины возникновения социальной дезадаптации. Социальная и психологическая адаптация лиц с ограниченными физическими возможностями.
		<b>Коллектив как социальная группа</b> Профессиональное и личностное развитие в коллективе. Понятие и виды социальных групп. Характеристики коллектива как социальной группы. Психологическая структура коллектива. Составляющие группового характера.

		Условия формирования команды. Концепция командных ролей. Виды командных ролей. Работа коллектива в условиях рыночных отношений. Динамические процессы в коллективе.
2	Социальное взаимодействие в учебно-профессиональной деятельности	<b>Решение управленческих задач в коллективе</b> Виды лидерства. Стили руководства. Организация групповой работы. Психологические аспекты лидерства. Мотивация сотрудников в коллективе. Мотивация лиц с ограниченными возможностями здоровья к успешной профессиональной и образовательной деятельности.
		<b>Организационная культура</b> Структура организационной культуры. Социальный контроль в группе. Традиции, ценности, обычаи в организации. Символика и деловой этикет. Методы адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к культуре организации. Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебной и профессиональной деятельности.

### 5.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Социальная адаптация в коллективе	<b>Социальная и психологическая адаптация</b> Основные этапы психологической и социальной адаптации. Причины возникновения социальной дезадаптации. Социальная и психологическая адаптация лиц с ограниченными физическими возможностями в условиях профессиональной деятельности.
		<b>Коллектив как социальная группа</b> Понятие и виды социальных групп, их характеристики. Характеристики коллектива как социальной группы. Виды командных ролей. Тест Р. Белбина как средство аттестации сотрудников. Основные принципы социальной и психологической коммуникации в коллективе.
2	Социальное взаимодействие в учебно-профессиональной деятельности	<b>Решение управленческих задач в коллективе</b> Типология лидерства. Метод структуризации целей. Структура управления организацией и адаптация к ней. Принятие организационных и управленческих решений с учетом возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		<b>Работа в коллективе</b> Социальная и психологическая составляющие работы в коллективе. Социальная и психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями в коллективе. Включение элементов здоровьесберегающих технологий в организационную культуру. Выстраивание коммуникаций в коллективе на основе существующей организационной культуры.

### 5.3 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Социальная адаптация в коллективе	<b>Профессиональные требования и социальные ограничения</b> Социальные и профессиональные требования к человеку с высшим образованием. Формы самоорганизации и саморазвития. Самоорганизация деятельности человека. Цели и задачи дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности». Знания как инструмент адаптации. Условия и средства адаптации человека.
2	Социальное взаимодействие в учебно-профессиональной деятельности	<b>Научно-исследовательская деятельность как средство профессиональной адаптации.</b> Научно-исследовательская работа в профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа как средство социальной адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в профессиональной деятельности. Научно обоснованное планирование здоровых и безопасных условий труда. <b>Формирование и восприятие городской среды.</b> Понятие и виды городской среды. Формирование городской среды на основе учета интереса различных социальных групп. Психологические и социальные особенности восприятия городской среды. Планирования здоровых и безопасных условий проживания в мегаполисе. Формирование доступной городской среды для людей с ограниченными физическими возможностями.

#### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

### 6. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

#### *7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

#### *7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

#### *7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.1	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научная специальность	2.1.3. Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков, описание шкал оценивания

##### 1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделам дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знать и использовать основные методы и принципы социальной коммуникации в коллективе	1, 2	Зачет
Знать и применять современные методы организации совместной работы в коллективе	2	зачет
Знать и применять методы социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в коллективе	1, 2	Контрольная работа, зачет
Уметь анализировать ситуацию в коллективе для принятия управленческих и организационных решений	1, 2	Контрольная работа,
Уметь определять условия социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья для работы в коллективе	1, 2	Контрольная работа
Иметь навык организации учебной и профессиональной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий	2	Контрольная работа,

## 1.2. Описание критериев оценивания знаний, умений, навыков и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Результатами обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Наименование результата обучения	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
Навыки	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

### 2.1. Промежуточная аттестация

#### 2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Зачет в 5 семестре

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 5 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Социальная адаптация в коллективе	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Цели и задачи дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности».</li><li>2. Формы самоорганизации.</li><li>3. Специфика социальных и профессиональных требования к человеку с высшим образованием.</li><li>4. Модели самоорганизации.</li><li>5. Самоорганизация деятельности человека: деятельностный и синтетический подходы.</li><li>6. Знания как инструмент адаптации.</li><li>7. Условия и средства адаптации человека.</li><li>8. Правила работы в коллективе при решении образовательных задач.</li><li>9. Возможности и границы психологической и</li></ol>



		<p>социальной адаптации. Условия и средства адаптации в учебной группе.</p> <p>10. Значение самооценки для социальной адаптации.</p> <p>11. Факторы развития социальной дезадаптации.</p> <p>12. Особенности социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями.</p> <p>13. Понятие и виды социальных групп, их характеристики.</p> <p>14. Характеристики коллектива как социальной группы.</p> <p>15. Концепция командных ролей. Виды командных ролей в концепции Р.Белбина.</p> <p>16. Работа коллектива в условиях строительного бизнеса.</p> <p>17. Психологическая структура коллектива</p> <p>18. Характеристики группы.</p> <p>19. Динамические процессы в группе. Условия формирования команды.</p> <p>20. Законы самоорганизации учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
2	Социальное взаимодействие в учебно-профессиональной деятельности	<p>21. Определение лидерства и его виды. Психологические аспекты лидерства.</p> <p>22. Стили руководства.</p> <p>23. Этапы организации групповой работы.</p> <p>24. Задачи мотивации сотрудников в коллективе.</p> <p>25. Структура организационной культуры. Социальный контроль в группе.</p> <p>26. Формирование культурной сензитивности.</p> <p>27. Традиции, ценности, обычаи в организации. Символика и деловой этикет.</p> <p>28. Адаптация лиц ОВЗ к организационной культуре.</p> <p>29. Особенности формирования городской среды на основе учета интереса различных социальных групп.</p> <p>30. Психологические и социальные особенности восприятия городской среды.</p> <p>31. Восприятие городской среды лицами с ограниченными физическими возможностями и маломобильными категориями населения.</p> <p>32. Формирование доступной городской среды для людей с ограниченными физическими возможностями.</p> <p>33. Этапы и методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.</p> <p>34. Научно-исследовательская работа как средство социальной адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в профессиональной деятельности.</p>

## 2.2. Текущий контроль

### 2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа в 5 семестре.

### 2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тема контрольной работы: «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебно-профессиональной деятельности».

Контрольная работа выполняется в виде письменных ответов на вопросы предложенных ситуационных задач.

#### **Ситуационная задача 1. «Адаптация обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к занятиям в вузе».**

«На II курс на очное отделение ВУЗа поступил учиться Николай И. с инвалидностью по слуховой нозологии. До этого он обучался в специализированной школе, а потом в ВУЗе; однако там студент не адаптировался, испытывал дискомфорт, в связи с тем, что в группе таких студентов (с нарушением слуха) больше не было и сокурсники относились к нему по-разному, в том числе и с жалостью и с агрессией. Юноша переживал ситуацию, и решил перевестись в другой (нынешний) ВУЗ, но также с инклюзивным образованием, в группу, о которой идёт речь».

#### **Вопросы:**

1. Определите основную проблему.
2. Что необходимо сделать социальному психологу вуза для адаптации Николая И. к учебе в вузе? Аргументируйте свой ответ.
3. Какое основное направление работы по сопровождению профессионального самоопределения Николая в коллективе можно предложить? Как создать для Николая ситуацию успеха?
4. Какие методы психолого-педагогического обследования используются в данной ситуации?
5. Какие стратегии обучения студента Николая И. вы можете предложить?

#### **Ситуационная задача 2. «Социальная адаптация представителей маломобильных групп населения»**

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

#### **Вопросы:**

1. Определите основную проблему.
2. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Что вы можете сказать о перспективах профессиональной адаптации в данном случае?
3. Как можно использовать социальную и психологическую адаптацию для дальнейшей образовательной или профессиональной деятельности девушки?

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена не проводится.

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний, умений и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2 ФОС.

Ниже приведены правила оценивания освоения *Знаний*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам

		решения
--	--	---------

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Навыков*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.1	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научная специальность	2.1.3. Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Низамова, А. Ш. Организация труда персонала в строительстве: учебное пособие / А. Ш. Низамова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-1387-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/116452.html">https://www.iprbookshop.ru/116452.html</a>
2	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида: учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-0001-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/82674.html">https://www.iprbookshop.ru/82674.html</a>
3	Яруллина, Л. Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика: учебное пособие / Л. Р. Яруллина. — Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/105750.htm">https://www.iprbookshop.ru/105750.htm</a>
4	Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов: учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0821-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/101517.html">https://www.iprbookshop.ru/101517.html</a>

5	<p>Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие / А. Д. Ишков, Н. Г. Милорадова, Е. В. Романова, Е. А. Шныренков; под редакцией Н. Г. Милорадова. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-7264-1445-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]</p>	<p><a href="https://www.iprbookshop.ru/60774.html">https://www.iprbookshop.ru/60774.html</a></p>
---	--	--

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.1	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.1	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научная специальность	для всех научных специальностей, реализуемых в НИУ МГСУ
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 41 НТБ</b> на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p>	<p>ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense;</p>



		<p>Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство)  PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)  Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))  ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 59 НТБ</b></p> <p>на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья)  Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.)  Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.)  Монитор Samsung 24" S24C450B  Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.)  Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3  Принтер/HP LaserJet P2015 DN  Аудиторный стол для инвалидов-колясочников  Видеоувеличитель /Optelec  ClearNote  Джойстик компьютерный беспроводной  Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная)  Кнопка компьютерная выносная малая  Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))  Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))  eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016)  Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))  MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))  Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))  K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 84 НТБ</b></p> <p>На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)  Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.)  Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)  Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)  MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))  nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство)  WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)  ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.2	Патентная защита и интеллектуальная собственность в строительстве

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
заведующий кафедрой	к.пс.н., доцент	Ишков А.Д.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

## 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Патентная защита и интеллектуальная собственность в строительстве» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

## 2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патентная защита и интеллектуальная собственность в строительстве» является получение обучающимися основ знаний, выработка умений, навыков необходимых для успешного осуществления трудовой деятельности в области защиты объектов интеллектуальной собственности.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о видах и объектах интеллектуальной собственности и способах их защиты;
- обучение умению выявлять объекты интеллектуальной собственности и готовить документацию для их регистрации / патентования;
- формирование навыков проведения поиска научной информации по объектам интеллектуальной собственности.

## 3. Требование к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям в области защиты интеллектуальной собственности и применению полученных знаний в научно-исследовательской деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать и использовать основы законодательства по охране интеллектуальной собственности.

Знать и применять методы поиска и анализа патентной информации в отечественных и зарубежных поисковых системах, правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав

Уметь разрабатывать документацию по регистрации / патентованию объектов интеллектуальной собственности, оценивать оригинальность научных текстов с помощью программно-аппаратного комплекса для проверки текстовых документов на наличие заимствований.

Иметь навык проведения патентного поиска с использованием отечественных и зарубежных баз данных патентной информации.

## 4. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции

ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

*Структура дисциплины:*

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости*	
			Л	ПЗ	КоП	СР	Контроль		
1	Объекты интеллектуальной собственности и интеллектуальные права	5	4	2			47	9	<i>Контрольная работа (р. 2)</i>
2	Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности	5	4	6					
Итого:			8	8			47	9	<i>зачет</i>

\* - реферат, контрольная работа,

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

### 5.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Объекты интеллектуальной собственности и интеллектуальные права	<p><b>Объекты интеллектуальной собственности</b>  Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности (РИД) и средства индивидуализации (интеллектуальная собственность): произведения науки, литературы и искусства; программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ); базы данных; исполнения; фонограммы; сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания); изобретения; полезные модели; промышленные образцы; селекционные достижения; топологии интегральных микросхем; секреты производства (ноу-хау); фирменные наименования; товарные знаки и знаки обслуживания; географические указания; наименования мест происхождения товаров; коммерческие обозначения.</p> <p><b>Интеллектуальные права</b></p>

		Личные права автора: право авторства, право на имя, право на неприкосновенность произведения. Исключительное право, понятие использования результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Исключительное право и право собственности. Секрет производства (ноу-хау) как объект правовой охраны, режим коммерческой тайны. Субъекты права: автор, правообладатель, третьи лица, государство как субъект права.
2	Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности	<b>Объекты авторского права и их защита</b> Объекты авторского права в научной деятельности. Научная публикация. База данных. Программа для ЭВМ. Реферативные базы данных elibrary.ru, Scopus, Web of Science. Этические нормы в научно-исследовательской деятельности. Незаконные заимствования научных текстов. Получение свидетельства о государственной регистрации базы данных и программы для ЭВМ.
		<b>Объекты патентного права и их защита</b> Объекты патентного права: изобретение, полезная модель, промышленный образец. Организация защиты объектов интеллектуальной собственности, результатов исследований и разработок. Патентное законодательство России. Международные и национальные патентные базы данных. Принципы патентного поиска. Получение патента на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

## 5.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Объекты интеллектуальной собственности и интеллектуальные права	<b>Правовая охрана научных публикаций</b> Оригинальность научных текстов. Выявление незаконных заимствований научных текстов с помощью программно-аппаратного комплекса для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников. Национальные и международные информационные базы данных научных публикаций (elibrary.ru и др.). Регистрация в качестве автора в реферативной базе данных elibrary.ru и работа в ней.
2	Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности	<b>Правовая охрана баз данных и программ для ЭВМ</b> Способы защиты баз данных и программ для ЭВМ. Государственная регистрация баз данных и программ для ЭВМ. Информационные ресурсы баз данных и программ для ЭВМ. Оформление заявки на регистрацию базы данных и программы для ЭВМ. Проведение патентно-информационного поиска по теме диссертационного исследования для оформления заявки на регистрацию базы данных или программы для ЭВМ.
		<b>Правовая охрана промышленной собственности</b> Объекты промышленной собственности. Способы защиты объектов промышленной собственности. Проведение поиска по объектам промышленной собственности.
		<b>Правовая охрана изобретений, полезных моделей и промышленных образцов</b>

		Патентные базы данных. Оформление заявок на выдачу патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Экспертиза заявок на выдачу патентов на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Патентные базы данных. Патентный поиск. Проведение патентно-информационного поиска по национальным и международным патентным базам данных.
--	--	--

### 5.3 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Объекты интеллектуальной собственности и интеллектуальные права	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2	Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

## 6. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

### 7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### *7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

### *7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.2	Патентная защита и интеллектуальная собственность в строительстве

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков, описание шкал оценивания

##### 1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделами дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знать и использовать основы законодательства по охране интеллектуальной собственности	1, 2	зачет, контрольная работа
Знать и применять методы поиска и анализа патентной информации в отечественных и зарубежных поисковых системах	2	зачет, контрольная работа
Знать и применять правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав	1, 2	зачет, контрольная работа
Уметь разрабатывать документацию по регистрации / патентованию объектов интеллектуальной собственности	1, 2	контрольная работа
Уметь оценивать оригинальность научных текстов с помощью программно-аппаратного комплекса для проверки текстовых документов на наличие заимствований	1, 2	зачет
Иметь навык проведения патентного поиска с использованием отечественных и зарубежных баз данных патентной информации	1, 2	зачет, контрольная работа



## 1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Результатми обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Наименование результата обучения	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Правильность ответов на вопросы
Умения	Освоение методик - умение решать ( типовые) практические задачи, выполнять ( типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять ( презентовать) решение задач и выполнения заданий
Навыки	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

### 1.1. Промежуточная аттестация

#### 1.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:  
зачет в 5 семестре

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 5 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Объекты интеллектуальной собственности и интеллектуальные права	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие интеллектуальной собственности и особенности правового режима объектов интеллектуальных прав</li><li>2. Виды объектов интеллектуальной собственности</li><li>3. Классификация объектов интеллектуальной собственности</li><li>4. Сложные объекты интеллектуальных прав</li><li>5. Система интеллектуальных прав: исключительное право, личные неимущественные права, иные интеллектуальные права</li><li>6. Договоры о создании результатов интеллектуальной деятельности. Виды и общая характеристика</li><li>7. Особенности отношений по созданию результатов интеллектуальной деятельности с участием государства или муниципальных образований</li><li>8. Особенности распределения прав на результаты интеллектуальной деятельности, созданные по</li></ol>

		<p>заказу, договору, государственному или муниципальному контракту</p> <p>9. Органы, осуществляющие государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности в России</p> <p>10. Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации</p> <p>11. Особенности гражданско-правовой ответственности при нарушении интеллектуальных прав в сети Интернет</p> <p>12. Административная ответственность за нарушения в сфере интеллектуальных прав</p> <p>13. Уголовно-правовая ответственность за нарушение интеллектуальных прав</p>
2	<p>Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>1. Способы защиты интеллектуальных прав</p> <p>2. Формы защиты интеллектуальных прав</p> <p>3. Обеспечительные меры в случае нарушения исключительных прав</p> <p>4. Какие права предусматривает патент?</p> <p>5. Каков срок действия патентной охраны?</p> <p>6. Является ли патент действительным в каждой стране?</p> <p>7. Как обеспечивается защита патентных прав?</p> <p>8. Что означает «лицензировать патент» и для чего это делается?</p> <p>9. Кто выдает патенты?</p> <p>10. Нужен ли патентный поверенный/агент для подготовки и подачи патентной заявки?</p> <p>11. Зачем нужен патент?</p> <p>12. Что охраняет патент на изобретение, полезную модель, промышленный образец?</p> <p>13. Сколько действует патент на изобретение, полезную модель, промышленный образец?</p> <p>14. В чем разница между патентом на изобретение и полезную модель?</p> <p>15. Каков порядок действий при патентовании?</p> <p>16. Почему важно составить грамотную заявку на патент? На что это повлияет?</p> <p>17. Сколько времени занимает получение патента в РФ?</p> <p>18. Возможно ли ускорить сроки рассмотрения заявки в РФ?</p> <p>19. Действует ли патент РФ на территории других государств?</p> <p>20. Что нужно сделать, чтобы патент действовал во всем мире?</p>

## 2.2. Текущий контроль

### 2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа в 5 семестре.

### 2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

*Контрольная работа на тему: «Оформление заявки на государственную регистрацию базы данных или программы для ЭВМ»*

Контрольная работа состоит из двух частей.

- Первая часть – проведение по теме диссертационного исследования информационного поиска для оформления заявки на регистрацию базы данных или программы для ЭВМ и оформление проведенного поиска в виде отчета.
- Вторая часть – разработка комплекта документации необходимого для регистрации базы данных или программы для ЭВМ по теме диссертационного исследования.

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Понятие интеллектуальной собственности и интеллектуальных прав.
2. Содержание интеллектуальной собственности.
3. Правовое регулирование интеллектуальной собственности.
4. Принципы интеллектуальной собственности.
5. Субъекты интеллектуальной собственности.
6. Действие исключительных и иных интеллектуальных прав на территории Российской Федерации.
7. Система интеллектуальной собственности.
8. Понятие и виды объектов интеллектуальной собственности.
9. Особенности объектов интеллектуальных прав.
10. Правовое положение объектов промышленного права: объектов патентного права и маркетинговых обозначений.
11. Критерии правоспособности объектов интеллектуальной собственности.
12. Принципы возникновения права интеллектуальной собственности в зависимости от вида объекта.
13. Порядок передачи или уступки права интеллектуальной собственности.
14. Служебный результат интеллектуальной деятельности.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена не проводится.

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания освоения *Знаний*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Освоение методик - умение решать ( типовые ) практические задачи, выполнять ( типовые ) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения
Умение качественно оформлять ( презентовать ) решение задач и выполнения заданий	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Навыков*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.2	Патентная защита и интеллектуальная собственность в строительстве

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Тюльпинова, Н. В. Защита интеллектуальной собственности и компьютерной информации : учебное пособие для магистров / Н. В. Тюльпинова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 341 с. — ISBN 978-5-4487-0611-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88755.html">https://www.iprbookshop.ru/88755.html</a>
2	Толок, Ю. И. Защита интеллектуальной собственности : учебное пособие / Ю. И. Толок, Т. В. Толок. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-7882-2422-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	<a href="https://www.iprbookshop.ru/94973.html">https://www.iprbookshop.ru/94973.html</a>
3	Волкова, Е. М. Защита интеллектуальной собственности. Патентование : учебное пособие / Е. М. Волкова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-528-00308-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	<a href="https://www.iprbookshop.ru/107413.html">https://www.iprbookshop.ru/107413.html</a>

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.2	Патентная защита и интеллектуальная собственность в строительстве

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.6.2	Патентная защита и интеллектуальная собственность в строительстве

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><b>Ауд.117 УЛК</b> Компьютерный класс</p>	<p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся</p> <p>Системный блок RDW Computers Office 100 (15 шт.)</p> <p>Экран мобильный на треноге</p>	<p>3Ds Max [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>DOSBox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p> <p>Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)</p> <p>LibreOffice (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>nanoCAD СПДС Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>nanoCAD СПДС Геоника [20.1] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>nanoCAD СПДС Железобетон (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>nanoCAD СПДС Металлоконструкции (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>nanoCAD СПДС Стройплощадка (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>Navisworks Manage [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>Renga Architecture [4.x] (ООО "РЕНГА СОФТВЭА", №б\н от 01.07.2019)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>Лира [10.8;20]</p>



<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 41 НТБ</b> на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p>	<p>ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11-АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
---	--	---

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 59 НТБ</b></p> <p>на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.)</p> <p>Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.)</p> <p>Монитор Samsung 24" S24C450B</p> <p>Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.)</p> <p>Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3</p> <p>Принтер/HP LaserJet P2015 DN</p> <p>Аудиторный стол для инвалидов-колясочников</p> <p>Видеоувеличитель /Optelec ClearNote</p> <p>Джойстик компьютерный беспроводной</p> <p>Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная)</p> <p>Кнопка компьютерная выносная малая</p> <p>Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p> <p>eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016)</p> <p>Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p> <p>MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p> <p>Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p> <p>K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 84 НТБ</b></p> <p>На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p> <p>Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.)</p> <p>Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)</p> <p>MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p> <p>nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.1	История и философия науки

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Профессор	Д-р филос.н., профессор	Бернюкевич Т.В.
Профессор	Д-р филос.н., профессор	Мезенцев С.Д.
Доцент	К. филос.н., доцент	Кривых Е.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН,  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

## 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

## 2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является получение обучающимися знаний, выработка умений, навыков необходимых для успешного осуществления исследовательской деятельности на основе философско-методологической культуры научного познания, включающей представления о способах организации и функционирования науки, общих закономерностях её развития, рациональных методах и нормах достижения знания, социально-культурной обусловленности научно-технического творчества.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о теоретико-методологических проблемах научного познания и современной науки;
- обучение умению использовать понятийный аппарат философии науки для системного анализа научно-познавательных проблем;
- формирование навыков самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии.

## 3. Требование к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям и применению полученных знаний в научно-профессиональной деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать и использовать принципы построения, способы и формы научного познания.

Знать и применять философские и общенаучные методы исследований, междисциплинарные подходы.

Уметь, опираясь на системное научное мышление, определять мировоззренческий и методологический контекст обсуждения актуальных тем современной науки и техники.

Иметь навык анализа методологических проблем, возникающих при решении комплексных исследовательских задач.

Иметь навык владения методами аргументации и доказательства.

## 4. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум

СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

*Структура дисциплины:*

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости*	
			Л	ПЗ	КоП	СР	Контроль		
1.	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	3	6	6			63	27	<i>Контрольная работа, р.1 Реферат, р. 1-2</i>
2.	Философские проблемы областей научного знания. Философия техники и технических наук.	3	4	2					
Итого:		3	10	8			63	27	<i>Экзамен</i>

\* - реферат, контрольная работа,

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

#### 5.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	<p><b>Тема 1. История науки: от зарождения научных знаний до становления классической науки.</b> Содержание понятия «современная наука». Бытие науки: как порождение нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современное понимание философии науки, её предмета и функций. Истоки и этапы становления философии науки. Исторические этапы развития науки. Проблема начала научного знания. Первые исследовательские программы античности. Развитие науки в средние века. Научная революция XVII века. Становление опытной науки. Проблема метода в философии и научном познании. Классическая картина мира. Исторические типы научной рациональности.</p> <p><b>Тема 2. История науки: неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира.</b> Формирование неклассической науки.</p>

		<p>Научная революция на рубеже XIX- XX вв. Появление квантовой механики. Теория относительности А.Эйнштейна. Принципы неклассической науки.</p> <p>Основные принципы и понятия синергетики. Основные идеи и принципы постнеклассической науки.</p> <p>Научная картина мира и её функции. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Концепция глобального эволюционизма. Антропный принцип: его значение для современной космологии.</p> <p><b>Тема 3. Философия и наука. Динамика научного знания. Наука как социальный институт.</b></p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Эволюционная эпистемология К.Поппера. Теория научных революций Т.Куна и научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Системный подход в объяснении развития научного знания.</p> <p>Наука как специфическая социальная организация. Когнитивная и социальная институционализации науки. «Большая наука» и принципы её функционирования.</p> <p>Научный этос как предмет социологии науки. Концепция Р.Мертоня. Этос постнеклассической науки и его особенности.</p>
2.	Философские проблемы областей научного знания. Философия техники и технических наук.	<p><b>Тема: Философия техники и технических наук.</b></p> <p>Философия техники, ее генезис. Объект и предмет философии техники. Задачи философии техники. Гуманитарная и инженерная философия техники. Философия техники Ф. Раппа, Г. Рополя, Х. Ленка. Соотношение философии техники и философии науки.</p> <p>История техники: основные этапы развития. Техника и наука. Научно-техническая и информационно-компьютерная революции.</p> <p>Сущность техники. Онтологический, антропологический, инструменталистский, эволюционный, феноменологический, религиозный подходы.</p> <p>История технологии: основные этапы развития. Технологии и техника. Технологии и наука. Технологические революции. Роль техники и технологий в экономическом развитии стран мира. Глобальные проблемы техногенной цивилизации. Этика и ответственность ученых и инженеров в современных условиях.</p>

## 5.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	<p><b>Семинар на тему: История науки: от зарождения научных знаний до становления классической науки.</b></p> <p>1. Возникновение философии науки, ее предмет и структура.</p> <p>2. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт. Функции науки.</p> <p>3. Возникновение и развитие первых исследовательских программ античности: математической, физической, гуманитарной.</p>

		<p>4. Научная революция XVII в. и формирование принципов и методов познания в философии Нового времени.</p> <p><b>Семинар на тему: История науки: неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира.</b></p> <p>1. Научная революция рубежа XIX –XX в. Философские проблемы квантовой физики и теории относительности.</p> <p>2. Сравнительный анализ принципов классической и неклассической науки.</p> <p>3. Философское значение синергетики.</p> <p>4. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Современная научная картина мира.</p> <p>5. Основные принципы современной постнеклассической науки</p> <p><b>Семинар на тему: Философия и наука. Динамика научного знания. Наука как социальный институт.</b></p> <p>1. Концепции изменчивости научного знания в истории науки.</p> <p>2. Эволюционная эпистемология К.Поппера.</p> <p>3. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и антикумулятивизм (концепции Т. Куна, И. Лакатоса).</p> <p>4. Методологический анархизм П. Фейерабенда.</p> <p>5. Системный подход в объяснении развития научного знания.</p> <p>6. Понятие социального института. Этапы институционализации науки (когнитивной и социальной).</p> <p>7. Коммуникации в науке. Возникновение «большой науки» и её характеристики.</p> <p>8. Понятие научного сообщества и этоса науки. Концепция Р.Мертоня. Особенности этоса постнеклассической науки.</p>
2.	Философские проблемы областей научного знания. Философия техники и технических наук.	<p><b>Семинар на тему: Философия техники и технических наук.</b></p> <p>1. Философия техники и её задачи.</p> <p>2. Сущность техники и основные подходы к её исследованию.</p> <p>3. Основные этапы развития технологии.</p> <p>4. Роль техники и технологий в экономическом развитии стран мира.</p> <p>5. Перспективы развития техногенной цивилизации.</p>

5.3 Компьютерные практикумы - не предусмотрено учебным планом.

5.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	<b>Тема 1. Структура научного знания. Методы науки. Функции научногo знания.</b> Формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория.

		<p>Проблема как форма научного знания. Основные уровни научного знания: эмпирический, теоретический – их взаимосвязь. Структура и методы эмпирического уровня познания. Структура и методы теоретического уровня познания. Основания науки, идеалы и нормы научного познания. Идеалы научного знания. Типы научной рациональности. Основные функции научного знания. Научное и ненаучное знание. Проблема демаркации научного знания.</p> <p><b>Тема 2. Формально-логические основания современной науки.</b> Специфика языка науки. Разновидности языковых высказываний. Предмет логики, её особенности. Логика и методология науки. Законы логики, их роль в научном познании. Понятие. Суждение. Умозаключение. Аргументация.</p> <p><b>Тема 3. Идея эволюции в науке.</b> Идея эволюции и самоорганизации в биологических и социально-гуманитарных науках. Идея эволюции и самоорганизации в физике. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.</p> <p><b>Тема 4. Научная рациональность и проблема диалога культур.</b></p> <p>Проблема социокультурной обусловленности научного знания. Экстерналистский и интерналистский подходы к истории науки. Роль внутренних и внешних факторов развития науки. Место науки в преодолении современных глобальных кризисов. Кумулятивистские и антикумулятивистские теории научного прогресса. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p><b>Тема 5. Научная профессия и её особенности. Научное сообщество.</b> Социально-психологический тип личности учёного. Научная этика как основа профессиональной деятельности в науке. Формирование и институализация научных сообществ. Роль научных сообществ в обеспечении целостности науки и её эффективном функционировании. Современные механизмы формирования научного сообщества. Роль научных школ.</p>
2.	<p>Философские проблемы областей научного знания. Философия техники и технических наук.</p>	<p><b>Тема 1. Техника в социокультурном и антропологическом измерениях.</b> Человек как объект и субъект технического прогресса. Проблема гуманитарной экспертизы техники и технологий.</p> <p>Место и роль техники в современном обществе. Техницистская, ценностная и нормативная модели развития цивилизации. Современные способы управления техносферой.</p> <p>Проблема социо-культурной оценки техники: технический оптимизм и технический пессимизм. Место техники и технологий в концепции устойчивого развития. Технический прогресс и преодоление современных глобальных кризисов.</p> <p><b>Тема 2. Философия техники в России.</b> Особенности возникновения и развития философии техники в России в первой половине XX в. инженер и философ П.К.Энгельмейер как один из основателей философии техники в России и мире. Специфика генезиса и путей развития философии техники в России. Русская</p>



		<p>религиозная философия и марксизм как основания российской философии техники. Проблема техники в трудах П. Флоренского: антропоцентризм концепции органопроекции техники и техника как способ достижения единства бытия. Техника и технологические проекты как способ преобразования мира в русском космизме (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский). Н. Бердяев и идеи технического пессимизма в философии техники.</p> <p>Философия техники в России во второй половине XX – начале XXI в. (В.Г. Горохов, В.М. Розин, В.В. Чешев и др.)</p>
--	--	---

### *5.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

#### *7.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

#### *7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

#### *7.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.1	История и философия науки

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков, описание шкал оценивания

#### 1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделам дисциплины, а также о контроле знаний, умений, навыков формами оценивания.

Наименование результата обучения (знания, умения, навыки)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знать и использовать принципы построения, способы и формы научного познания	1	Контрольная работа Экзамен
Знать и применять философские и общенаучные методы исследований, междисциплинарные подходы.	1-2	Домашнее задание (реферат) Экзамен
Уметь, опираясь на системное научное мышление, определять мировоззренческий и методологический контекст обсуждения актуальных тем современной науки и техники.	1-2	Домашнее задание (реферат) Экзамен
Иметь навык анализа методологических проблем, возникающих при решении комплексных исследовательских задач.	1-2	Контрольная работа Домашнее задание (реферат) Экзамен
Иметь навык владения методами аргументации и доказательства.	1-2	Домашнее задание (реферат) Экзамен

#### 1.2. Описание критериев оценивания знаний, умений, навыков и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Результатами обучения являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения результатов обучения являются:

Наименование результата обучения	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Умение использовать теоретические знания для-выполнения заданий
	Умение проверять и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) выполнение заданий
	Навыки выбора методик выполнения заданий
Навыки	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий
	Навыки обоснования выполнения заданий
	Навыки самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии
	Навыки владения методами аргументации и доказательства

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования знаний, умений, навыков

### 2.1. Промежуточная аттестация

#### 2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета

Форма промежуточной аттестации:  
экзамен в 3 семестре

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 3 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	1. Понятие науки, её основные аспекты: наука как система знаний, как сфера деятельности, как социальный институт. 2. Возникновение философии науки и её предмет. 3. Философия и наука: взаимодействие, проблемы и противоречия.

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Проблема начала научного знания.</li><li>5. Возникновение и развитие первых исследовательских программ античности: математической, физической, гуманитарной.</li><li>6. Особенности развития научного знания в эпоху средневековья.</li><li>7. Научная революция XVII в. и формирование принципов и методов познания в философии Нового времени.</li><li>8. Сравнительный анализ принципов классической и неклассической науки.</li><li>9. Научная революция рубежа XIX –XX в. Философские проблемы квантовой физики.</li><li>10. Философские проблемы теории относительности. Пространство и время в классической и современной картинах мира.</li><li>11. Основные принципы современной постнеклассической науки.</li><li>12. Философское значение синергетики.</li><li>13. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</li><li>14. Понятие рациональности, научной рациональности. Виды и типы научной рациональности.</li><li>15. Понятие научной картины мира и её изменение в процессе развития науки. Современная научная картина мира.</li><li>16. Основные принципы классической теории познания.</li><li>17. Эмпиризм как направление классической гносеологии (Бэкон, Локк, Юм).</li><li>18. Рационализм как направление классической гносеологии (Декарт, Кант).</li><li>19. Проблема демаркации научного знания.</li><li>20. Проблема универсального языка науки в логическом позитивизме.</li><li>21. Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания.</li><li>22. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.</li><li>23. Эмпирический уровень научного познания и его методы.</li><li>24. Теоретический уровень научного познания и его методы.</li><li>25. Рационализм и интуиция как способы поведения учёных в исследовательском процессе.</li><li>26. Интернализм и экстернализм как философские позиции в объяснении механизма эволюции науки.</li><li>27. Постпозитивистская философия науки К. Поппера. Проблема демаркации научного знания.</li><li>28. Научные революции как механизм динамики научного познания (концепции Т. Куна, И. Лакатоса).</li></ol>
--	---

		<p>29. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Плюралистическая модель развития научного знания.</p> <p>30. Концепция научного знания М. Полани</p> <p>31. Формирование науки как профессиональной деятельности.</p> <p>32. Особенности науки как социального института.</p> <p>33. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.</p> <p>34. Этнос науки и императивы, регулирующие поведение учёных.</p> <p>35. Этические проблемы науки XX в.</p>
2.	Философские проблемы областей научного знания. Философия техники и технических наук.	<p>36. Основные концепции взаимоотношения науки и техники.</p> <p>37. Дисциплинарная организация технической науки. Классификация технических наук.</p> <p>38. Становление, развитие и специфика классических технических наук.</p> <p>39. Особенности неклассических технических дисциплин.</p> <p>40. Социальная оценка техники как прикладная философия техники.</p> <p>41. Техника как предмет исследования классического и неклассического естествознания и математики.</p> <p>42. Соотношение философии науки и философии техники.</p> <p>43. Философия техники, ее генезис, предмет и задачи.</p> <p>44. Философия техники в России.</p> <p>45. Сущность и природа техники.</p> <p>46. Понятие технологии. Взаимосвязь технологии и техники.</p> <p>47. Ступени рационального обобщения в технике.</p> <p>48. Техника и культура, отношения к инновациям.</p> <p>49. Научно-технический прогресс в концепции устойчивого развития.</p> <p>50. Сущность и перспективы современной техногенной цивилизации.</p>

## 2.2. Текущий контроль

### 2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа – 3 семестр;
- домашнее задание (реферат) – 3 семестр.

### 2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

#### **Контрольная работа «Наука и философия науки»**

Контрольная работа выполняется на практическом занятии в качестве текущего контроля успеваемости по темам раздела 1-2.

*Примеры типового задания*

### **Типовые задания для контрольной работы**

#### **Раздел «Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука»:**

1. Раскройте содержание понятия «современная наука».
2. В чем заключаются функции науки?
3. Какова современная классификация наук?
4. Назовите основные исторические этапы развития науки.
5. В чем состоит предмет философии науки?
6. Как менялась проблематика философии науки в ее историческом развитии?
7. Как соотносятся философия и конкретные науки с позиций натурфилософской, позитивистской, диалектической концепций?
8. Каким образом становление философии науки как философского направления связано с развитием школ позитивизма?
9. Представьте сущность научной рациональности и ее критериальные признаки.
10. Какие типы и виды научной рациональности выделяют современные ученые?
11. В чем заключались предпосылки появления научных знаний в Древней Греции?
12. Проанализируйте вклад, который внес в развитие научных знаний Аристотель.
13. Какой вклад внесла школа элеатов в развитие метода идеализации?
14. Покажите особенности развития научных знаний в эпоху Средних веков.
15. В чем состояло влияние научной революции XVII века на становление науки.
16. Какой вклад внесли Г. Галилей и И. Ньютон в создание физики как науки?
17. Раскройте основные черты классической науки.
18. Назовите основные научные открытия рубежа XIX—XX вв., их влияние на изменение основных принципов научного знания.
19. Раскройте философское значение основных постулатов теории относительности Эйнштейна.
20. В чем заключаются основные принципы неклассической науки?
21. Раскройте сущность принципа глобального эволюционизма как синтеза эволюционного и системного подходов.
22. В чем заключается содержание системного метода в науке?
23. Определите предмет синергетики.
24. Раскройте основные принципы постнеклассической науки.
25. С какими социально-экономическими и культурными обстоятельствами связан процесс институционализации науки?
26. В чем состоит специфика науки как социального института?
27. Когда начался процесс формирования научной профессии и в чем заключаются её особенности?
28. Почему традиционная этика оказалась неспособной решать современные проблемы человечества?
29. Каким изменениям подверглись принципы этоса науки (концепция Р. Мертона) в условиях функционирования современной прикладной науки?
30. В чем состоят особенности этоса постнеклассической науки?

#### **Домашнее задание «Научные исследования в контексте философии науки и философии техники»**

В качестве домашнего задания обучающиеся выполняют самостоятельную творческую работу – реферат на тему диссертационного исследования.

Примерная тематика:

1. Специфика эксперимента в технических науках.
2. Сущность метода моделирования в технических науках (на примере решения исследовательской задачи).

3. Понятие социально-гуманитарной экспертизы техники (на примере решения исследовательской задачи).
4. Методологические и социальные проблемы роботизации.
5. Информация как объект синергетических исследований.
6. Информатика как междисциплинарная наука.
7. Социально-философские аспекты управленческих решений.
8. Классика и неклассика: два периода в развитии технических наук.
9. Методология социального проектирования.
10. Синергетический подход в технических науках.
11. История развития теории турбулентности с точки зрения концепции научных революций в философии науки.
12. Математическое моделирование: онтологические и гносеологические аспекты при решении инженерных задач.
13. Оценка рисков инновационных решений в процессе реализации инвестиционных проектов: философско-методологические аспекты.
14. Философско-методологические аспекты исследования повышения надежности эксплуатации строительных конструкций зданий и сооружений объектов атомной энергетики
15. Архитектурная объемно-пространственная среда и ее роль в формировании общественного сознания.
16. История градостроительства. Проблематика градостроительства в социокультурном контексте.
17. История развития дисциплины «Строительная механика». Обоснование методологии строительной механики.
18. Геоэкологические факторы в формировании национальных архитектурных стилей.
19. Философско-методологические аспекты численного исследования конструктивных элементов.
20. История развития высотной архитектуры: взаимодействие социально-философского и технологического анализа.

Требования и рекомендации по написанию реферата по истории и философии.

Тема реферата обязательно должна соответствовать теме диссертационного исследования. Основная цель написания реферата: развитие умений и навыков анализа научных текстов, структурирование материала по обозначенной проблеме, формирование критического мышления, обоснование методологии диссертационного исследования.

Реферат, как и любое научное исследование, предполагает определенную структуру. Обязательными элементами реферата являются: титульный лист, план (оглавление, содержание), в рамках которого должны быть представлены: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении дается оценка актуальности темы и ее место в структуре более фундаментального уровня знания; кратко формулируются основные задачи, которые ставит перед собой автор, а также объясняются логика и структура реферата.

Основная часть состоит из нескольких смысловых элементов, структурированных в главы и, если необходимо, в параграфы. Их конкретное содержание зависит от характера избранной темы реферата. В основной части реферата должны быть представлены: (а) анализ методов и средств (эмпирических и теоретических) познавательной деятельности, которые могут быть использованы в рамках диссертационного исследования; (б) осмысление динамики научного знания в сфере конкретной деятельности, проблема демаркации научного знания (критерии научного знания).

В заключении формулируются основные выводы, значение диссертационной работы. Высоко оценивается, так называемое, антропологическое измерение научного

исследования: необходимо показать какую пользу человеку и обществу принесут результаты конкретного диссертационного исследования.

Список использованной литературы включает все произведения, на которые ссылается автор реферата. Обычно он составляется в алфавитном порядке (иной вариант – в соответствии с порядковым номером ссылки), вначале работы на иностранных языках, далее на русском языке. Ссылки на значительное число источников свидетельствует о том, что тема основательно проработана. Цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат и считается недопустимым в научной работе.

Объем реферата: 20 стр. (интервал 1,5; 14 шрифт).

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2 ФОС. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания освоения *Знаний*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объем освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объеме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями



Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Умений*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Умение использовать теоретические знания для выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода выполнения задания.	Испытывает затруднения в применении теории при решении задач, при обосновании решения	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании выводов. Грамотно обосновывает методологию выполнения задания.	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении практических заданий, предлагать собственный метод решения. Грамотно обосновывает ход выполнения задания
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения. Испытывает затруднения с выводами	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Самостоятельно анализирует задания и решение

Умение качественно оформлять (презентовать) выполнения заданий	Не способен оформить задание (реферат) в соответствии с требованиями к данному типу исследовательских работ (структура, ссылочный аппарат, список литературы)	Оформление задания (реферата) содержит ошибки и недочеты.	Оформление задания (реферата) в целом корректно и соответствует требованиям.	Оформление задания (реферата) полностью соответствует требованиям.
--	---	---	--	--

Ниже приведены правила оценивания сформированности *Навыков*.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие его логику.	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать методологию выполнения заданий	Испытывает затруднения при обосновании методологию выполнения заданий	Обосновывает методы выполнения задания без затруднений	Грамотно обосновывает методы выполнения задания.
Навыки самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии	Не имеет навыков самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии	Испытывает затруднения в ходе самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии	Имеет навыки самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии	Грамотно обосновывает и критически осмысливает исследуемые проблемы, профессионально ведет научную дискуссию

Навыки владения методами аргументации и доказательства	Не владеет методами аргументации и доказательства	Допускает ошибки в процессе аргументации и доказательства	Имеет навыки самостоятельной аргументации и доказательства, но допускает логические ошибки	Не допускает ошибок в процессе аргументации и доказательства, соблюдает правила логики
--	---	---	--	--

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.1	История и философия науки

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	История и философия науки : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З.Т. Фокина [и др.].. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7264-1485-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63667">http://www.iprbookshop.ru/63667</a>
2	Степин В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В.С.. — Москва : Академический проект, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-8291-3324-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109993">http://www.iprbookshop.ru/109993</a>
3	Краузе А.А., Шипунова О.Д., Березовская И.П., Серкова В.А. История и философия науки : учебное пособие / А.А. Краузе [и др.].. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7422-6547-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99820">http://www.iprbookshop.ru/99820</a>
4	Батурин В.К. Философия науки : учебное пособие / Батурин В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-02215-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81584">http://www.iprbookshop.ru/81584</a>
5	Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» : учебное пособие / Беляев Г.Г., Котляр Н.П.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65680">http://www.iprbookshop.ru/65680</a>
6	Мархинин В.В. Лекции по философии науки : учебное пособие / Мархинин В.В.. — Москва : Логос, 2016. — 428 с. — ISBN 978-5-98704-782-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/66408">https://www.iprbookshop.ru/66408</a>
7	Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций : монография / Мартынович С.Ф.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-4487-0468-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81282">http://www.iprbookshop.ru/81282</a>
8	Мезенцев С.Д. Философские проблемы экономики : учебное пособие / Мезенцев С.Д., Памятушева В.В.. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 70 с. — ISBN 978-5-7264-1045-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32244">http://www.iprbookshop.ru/32244</a>

9	Некрасова Н.А. История и философия техники : учебное пособие / Некрасова Н.А., Некрасов С.И., Некрасов А.С.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 121 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/122100.html">https://www.iprbookshop.ru/122100.html</a>
10	Петина М.А. Философия техники: социально-исторические аспекты : учебное пособие / Петина М.А.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-7964-2269-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/105086.html">https://www.iprbookshop.ru/105086.html</a>

#### Перечень учебно-методических материалов в НТБ НИУ МГСУ

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	История и философия науки [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся аспирантуры по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. истории и философии ; сост.: Е. Г. Кривых, С. Д. Мезенцев ; [рец. К. Н. Гацунаев]. - Электрон. текстовые дан. (1,2Мб). - Москва: МИСИ – МГСУ, 2018. <a href="http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/Method2018/38.pdf">http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/Method2018/38.pdf</a>

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.1	История и философия науки

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
Электронная библиотека Института философии РАН	<a href="https://iphras.ru/elib.htm">https://iphras.ru/elib.htm</a>

Шифр	Наименование дисциплины
2.1.1	История и философия науки

Научная специальность	2.6.17 Материаловедение
Год начала реализации ОПОП	2022
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся  <b>Ауд. 41 НТБ</b> на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) Arhcad [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)

		<p>MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>паноCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p> <p>ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 59 НТБ</b></p> <p>на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.)</p> <p>Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.)</p> <p>Монитор Samsung 24" S24C450B</p> <p>Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.)</p> <p>Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3</p> <p>Принтер/HP LaserJet P2015 DN</p> <p>Аудиторный стол для инвалидов-колясочников</p> <p>Видеоувеличитель /Optelec</p> <p>ClearNote</p> <p>Джойстик компьютерный беспроводной</p> <p>Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная)</p> <p>Кнопка компьютерная выносная малая</p> <p>Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p> <p>eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016)</p> <p>Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p> <p>MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p> <p>Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p> <p>K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Ауд. 84 НТБ</b></p> <p>На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p> <p>Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.)</p> <p>Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense)</p> <p>Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)</p> <p>MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p> <p>паноCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; Б\Д; Веб-кабинет)</p> <p>ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>



